

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

**Брянский филиал РАНХиГС**

Кафедра государственного, муниципального управления и управления персоналом

УТВЕРЖДЕНА  
решением кафедры государственного,  
муниципального управления и управления  
персоналом  
Протокол № 12  
от «05» сентября 2018 г.

**Б1.Б.06 Иностранный язык (немецкий)**

*(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)*

**Ин. язык, Ин. яз., Иностр. язык**

*краткое наименование дисциплины*

**38.03.04 Государственное и муниципальное управление**

*(код и наименование направления подготовки)*

**Государственная и муниципальная служба**

*(направленность (профиль))*

**бакалавр**

*(квалификация)*

**очная**

*(форма обучения)*

Год набора - 2019

Брянск, 2018 г.

**Автор–составитель:**

кандидат филологических наук, доцент,  
зав. кафедры социально-гуманитарных дисциплин \_\_\_\_\_ М.В. Резунова

**Заведующий кафедрой:**

заведующая кафедрой государственного, муниципального управления и управления  
персоналом, кандидат политических наук, доцент \_\_\_\_\_ Т.С. Болховитина

**Руководитель образовательной программы 38.03.04 Государственное и  
муниципальное управление:**

кандидат социологических наук, старший преподаватель  
кафедры государственного, муниципального  
управления и управления персоналом \_\_\_\_\_ М.А. Николаева

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	12
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	69
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	83
6.1. Основная литература	83
6.2. Дополнительная литература	83
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	85
6.4. Нормативные правовые документы	85
6.5. Интернет-ресурсы	85
6.6. Иные источники	85
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	85

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.06 «Иностранный язык» (сокращённое наименование дисциплины - «Ин. язык», «Ин. яз.», «Иностр. язык») обеспечивает овладение следующей компетенцией с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках	УК ОС-4.2	Владение методами и технологиями деловых коммуникаций в устной и письменной формах на иностранном языке.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-4.2	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иностранного языка на уровне выше среднего;</li> <li>- содержания, методов и технологий деловых коммуникаций в устной и письменной формах;</li> <li>- знания иностранного языка в профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться нормами письменной и устной речи в деловых коммуникациях;</li> </ul> <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения в бытовом и деловом общении лексико-грамматические конструкции иностранного языка;</li> <li>- применения норм письменной и устной речи иностранного языка при создании деловых документов и устных выступлений.</li> </ul>

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины составляет 12 зачетные единицы, всего - 432 академических часа или 324 астрономических часа. Дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Количество академических и астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

Вид работы	Количество академических часов	Количество астрономических часов
<b>Контактная работа с преподавателем</b>	<b>216</b>	<b>162</b>
Лекции	-	-
Практические занятия	216	162
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>180</b>	<b>135</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b>	<b>27</b>

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.Б.06 «Иностранный язык» изучается во 1, 2, 3 и 4 семестрах по очной форме обучения.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом являются зачет в 1, 2 и 3 семестрах, а также экзамен в 4 семестре (при реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий организация промежуточной аттестации осуществляется посредством информационно-образовательной среды Филиала).

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Германия и ее соседи. Я и моя семья.	16			8		8	О, Т, Д
Тема 2	Предметы окружающего мира.	20			10		10	О, Т, РИ
Тема 3	Времена года. Климат и погода в Германии и России	16			8		8	О, Т, П
Тема 4	Свободное время. Хобби. Места проведения досуга.	20			10		10	О, Т, Д
Тема 5	Внешний вид и характер. Одежда.	16			8		8	О, Т, КР
Тема 6	Культурные особенности Германии. Праздники в Германии. Поздравительные открытки.	20			10		10	О, Т, П
<b>Промежуточная аттестация</b>								<b>зачет</b>
Тема 7	Проживание в городе. Городские здания.	16			8		8	О, Т, РИ

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, и, промежуточ ной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	Описание маршрута в городе. Обстановка в квартире.							
Тема 8	Планы и желания. Согласование встречи.	20			10		10	О, Т, Д, Э
Тема 9	Правила поведения в разных ситуациях.	16			8		8	О, Т, КР, Э
Тема 10	Семейные истории. Карьера.	20			10		10	О, Т, П
Тема 11	Туризм. Путешествия. Достопримечательности города.	16			8		8	О, Т, РИ
Тема 12	Покупки в магазине цифровой техники.	20			10		10	О, Т, П, КР
<b>Промежуточная аттестация</b>								<b>зачет</b>
Тема 13	Спорт и фитнес. Здоровый образ жизни.	16			8		8	О, Т, Д, Э
Тема 14	Здоровье. Визит к врачу. Несчастный случай.	20			10		10	О, Т, РИ
Тема 15	Телевидение и интернет. Телепередачи. Телесериалы.	16			8		8	О, Т, Э
Тема 16	Свободное время. Культурные мероприятия.	20			10		10	О, Т, П
Тема 17	Книги в нашей жизни.	16			8		8	О, Т, Д, КР
Тема 18	Мой первый рабочий день во время практики. Моя будущая профессия.	20			10		10	О, Т, Д
<b>Промежуточная аттестация</b>								<b>зачет</b>
Тема 19	СМИ. Рынок газет и журналов в Германии. Телевидение и радио.	10			8		2	О, Т, П
Тема 20	Сильные и слабые стороны человека. Здоровье и спорт. Правильное питание.	10			8		2	О, Т, Д, КР
Тема 21	Счастливые и неприятные моменты в нашей жизни	10			8		2	О, Т, Д

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	Будни и праздники.							
Тема 22	Написание резюме и собеседование при приеме на работу.	10			8		2	О, Т, РИ
Тема 23	Искусство, изобразительное искусство. Биографии художников	8			6		2	О, Т, П
Тема 24	Общество и политика	12			8		4	О, Т, П, Д
Тема 25	Климат и окружающая среда	12			8		4	О, Т, Э, КР
<b>Промежуточная аттестация</b>							<b>Экзамен</b>	<b>36</b>
<b>Всего</b>		<b>432/ 324</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>216/ 162</b>	<b>-</b>	<b>180/ 135</b>	<b>36/ 27</b>

*Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), презентация (П), контрольная работа (КР), эссе (Э), дискуссия (Д), ролевая игра (РИ).*

### Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание разделов (тем)
<b>Тема 1</b>	<b>Германия и ее соседи. Я и моя семья.</b> Описание близкого человека, друга, члена семьи. Названия стран. Рассказ о себе. Презентация «Профессии». Разговорные формулы приветствия, знакомства. Имена числительные, личные и притяжательные местоимения. Простые повествовательные предложения, вопросы с вопросительными словами и без них. Отрицание.
<b>Тема 2</b>	<b>Предметы окружающего мира.</b> Предметы мебели, канцелярские товары. Цвета, формы, характеристики. Описание предметов. Описание места/своего рабочего места. Ролевая игра «В магазине». Употребление и склонение определенного и неопределенного артикля. Типы образования множественного числа имен существительных. Спряжение глаголов sein и haben в Präsens и Präteritum.
<b>Тема 3</b>	<b>Времена года. Климат и погода в Германии и России</b> Погода. Времена года. Климат. Рассказ о погоде/ временах года Презентация «Погода в Германии/России»

	Сильное склонение существительных. Спряжение слабых глаголов в Präsens. Безличные предложения.
<b>Тема 4</b>	<b>Свободное время. Хобби. Места проведения досуга.</b> Свободное время, предпочтения. Места проведения досуга. Рассказ о своих увлечениях, свободном времяпрепровождении. Дискуссия «Культура досуга – это внутренняя культура человека». Разговорные формулы комплимента, приглашения на выставку/в кино и т.п. Слабое склонение существительных. Спряжение сильных глаголов в Präsens. Спряжение возвратных глаголов. Рамочная конструкция немецкого предложения. Предлоги времени.
<b>Тема 5</b>	<b>Внешний вид и характер. Одежда.</b> Внешность, характер. Одежда. Описание внешности и характера родственников/друзей/одногруппников. Беседа о предпочтениях в одежде и моде. Смешанный и женский типы склонения существительных. Прошедшее время Präteritum глаголов haben, sein. Усилительные частицы. Модальные глаголы können/müssen/sollen.
<b>Тема 6</b>	<b>Культурные особенности Германии. Праздники в Германии. Поздравительные открытки.</b> Даты, названия месяцев. Праздники. Рассказ о своем любимом празднике и его праздновании. Поздравительная открытка. Презентация «Праздники Германии/России». Разговорные формулы поздравления с праздниками, событиями. Степени сравнения прилагательных. Словообразование, приставка un-. Модальные глаголы mögen и dürfen. Словообразовательная модель существительное + существительное.
<b>Тема 7</b>	<b>Проживание в городе. Городские здания. Описание маршрута в городе. Обстановка в квартире.</b> Организации, учреждения и ведомства в городе, инфраструктура. Квартиры и дома. Обстановка квартиры/дома, декор/мебель. Транспортные средства, путешествия. Ролевая игра «На вокзале/ в аэропорту». Отделяемые и неотделяемые приставки. Спряжение глаголов в Präteritum. Родительный падеж с именами собственными.
<b>Тема 8</b>	<b>Планы и желания. Согласование встречи.</b> Виды занятий/ активности, календарь событий. Выражение желания. Разговор о планах на ближайшее будущее. Дискуссия «Планировать или жить одним днем» Эссе «Тайм-менеджмент в нашей жизни». Предлоги, употребляемые с обстоятельствами времени. Модальный глагол wollen.
<b>Тема 9</b>	<b>Правила поведения в разных ситуациях.</b> Виды деятельности в быту. Правила поведения в общественных местах. Правила дорожного движения. Правила поведения в разных ситуациях. Разговорные клише выражения своего мнения, просьбы, приказания/ распоряжения. Эссе «В чужой монастырь со своим уставом не ходят». Повелительное наклонение. Склонение существительных (обобщение). Спряжение глаголов в Präsens и Präteritum(обобщение). Модальные глаголы (обобщение).
<b>Тема 10</b>	<b>Семейные истории. Карьера.</b> Профессии. Родственники. Трудовая деятельность. Рассказ о профессиях



	<p>родственников. Рассказ о работе мечты. Забавная семейная история или событие</p> <p>Презентация «Известные династии трех поколений врачей/юристов/актеров».</p> <p>Сильное склонение прилагательных. Partizip II слабых и сильных глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Спряжение глагола в Perfekt: образование времени, употребление вспомогательных глаголов haben и sein, порядок слов в предложении с Perfekt.</p>
<b>Тема 11</b>	<p><b>Туризм. Путешествия. Достопримечательности города.</b></p> <p>Природа и ландшафты. Достопримечательности города. Транспорт.</p> <p>Рассказ о своих путешествиях. Описание достопримечательностей своего города.</p> <p>Ролевая игра «В городе».</p> <p>Слабое склонение прилагательных. Словообразование, суффиксы –er и –ung.</p> <p>Предлоги, употребляемые с обстоятельствами места. Спряжение вспомогательного глагола werden. Спряжение глаголов в Futurum I: образование, порядок слов в предложении с Futurum I. Использование время Präsens для выражения будущего времени.</p>
<b>Тема 12</b>	<p><b>Покупки в магазине цифровой техники.</b></p> <p>Рассказывать о покупках в магазине цифровой техники. Выражение удивления, сравнение характеристик товара.</p> <p>Презентация «Цифровая техника».</p> <p>Смешанное склонение прилагательных. Придаточные условия.</p>
<b>Тема 13</b>	<p><b>Спорт и фитнес. Здоровый образ жизни.</b></p> <p>Виды спорта. Образ жизни. Здоровье. Рассказ о любимом виде спорта.</p> <p>Дискуссия «Здоровый образ жизни».</p> <p>Эссе «Спорт: польза или вред для человека».</p> <p>Модальные глаголы в конъюнктиве. Придаточные дополнительные. Неопределенно-личные предложения.</p>
<b>Тема 14</b>	<p><b>Здоровье. Визит к врачу. Несчастный случай.</b></p> <p>Тело человека. Болезни. Несчастный случай. Скорая помощь. Описание своего состояния (болевых ощущений). Советы в плане здоровья и лечения.</p> <p>Разговорные формулы сочувствия, заботы или надежды.</p> <p>Ролевая игра «У доктора».</p> <p>Придаточные причины. Сложносочиненные предложения с союзом deshalb.</p> <p>Прошедшее время Präteritum и Perfekt модальных глаголов.</p>
<b>Тема 15</b>	<p><b>Телевидение и интернет. Телепередачи. Телесериалы.</b></p> <p>Интернет. Телевидение. Телефильмы и телесериалы. Описание любимой телепередачи. Передача содержания фильма. Проведение интервью.</p> <p>Эссе «Интернет в науке и жизни: плюсы и минусы».</p> <p>Порядок слов в предложении, распространенном дополнениями и обстоятельствами.</p>
<b>Тема 16</b>	<p><b>Свободное время. Культурные мероприятия.</b></p> <p>Искусство. Виды культурных мероприятий. Театр. Описание посещения музея/выставки. Презентация «Ежегодные культурные мероприятия в регионе».</p> <p>Страдательный залог (пассив действия): образование и употребление.</p> <p>Склонение прилагательных в сравнительной и превосходной степени.</p>
<b>Тема 17</b>	<p><b>Книги в нашей жизни.</b></p> <p>Книги. Писатели. Биография писателей. Мнение о прочитанной книге. Рассказ о любимых писателях/поэтах. Рассказ о любимой книге из детства.</p> <p>Дискуссия «Бумажная или электронная книга: что лучше?».</p> <p>Глаголы, управляющие дательным и винительным падежами с предлогами.</p>

	Страдательный залог (пассив состояния): образование и употребление.
<b>Тема 18</b>	<b>Мой первый рабочий день во время практики. Моя будущая профессия.</b> Практика на предприятии. Трудовая деятельность. Рассказ о практике на предприятии. Дискуссия «Хорошие и плохие работодатели». Склонение субстантивированных прилагательных, а также существительных с суффиксами -e, -ent, -ant. Придаточные определительные.
<b>Тема 19</b>	<b>СМИ. Рынок газет и журналов в Германии. Телевидение и радио.</b> Средства массовой информации, телепрограммы. Изложение материала (реферирование) газетной статьи. Презентация «СМИ в Германии/ России». Придаточные уступки. Парные союзы.
<b>Тема 20</b>	<b>Сильные и слабые стороны человека. Здоровье и спорт. Правильное питание.</b> Черты характера, здоровый образ жизни, занятие спортом, питание человека. Рассказ о сильных и слабых сторонах характера. Дискуссия «Здоровое питание, здоровый образ жизни». Инфинитив с частицей zu. Придаточные предложения цели. Придаточные предложения времени.
<b>Тема 21</b>	<b>Счастливые и неприятные моменты в нашей жизни. Будни и праздники.</b> Происшествия. Несчастные случаи. Рассказ о счастливом моменте своей жизни. Рассказ о неприятной ситуации в жизни. Самые распространенные суеверия и приметы. Эссе «Суеверия: верить или нет». Plusquamperfekt: образование и употребление. Сослагательное наклонение Конъюнктив II: образование и употребление. Инфинитивные группы и обороты
<b>Тема 22</b>	<b>Написание резюме и собеседование при приеме на работу.</b> Обязанности на рабочем месте. Умения и навыки сотрудника. Составление резюме, собеседование при приеме на работу. Ролевая игра «Собеседование при приеме на работу». Передача причины и следствия с помощью предлогов и союзов в сложноподчиненных и сложносочиненных предложениях (обобщение). Причастия I, II
<b>Тема 23</b>	<b>Искусство, изобразительное искусство. Биографии художников</b> Искусство, художники. Описание любимой /известной картины. Презентация «Самые известные художники Германии/России». Причастия I с частицей zu в качестве определения.
<b>Тема 24</b>	<b>Общество и политика</b> Государство ФРГ. Сравнение роли Президента РФ и Президента ФРГ. Сравнение роли Премьер-министра ФРГ и Премьер-министра РФ. Партии. Презентация «Государственное устройство Германии/России». Дискуссия «Политическая жизнь молодёжи: мифы и реальность». Придаточные следствия. Распространенное определение
<b>Тема 25</b>	<b>Климат и окружающая среда</b> Экология в городах, автомобили и велосипеды. Бережное отношение к окружающей среде. Эссе «Природа и человек». Придаточные образа действия. Präsens Passiv с модальными глаголами. Обособленный причастный оборот

## **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации**

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.06 «Иностранный язык» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий практического типа: опрос, тестирование, презентация, контрольная работа, дискуссия, ролевая игра;
- при контроле результатов самостоятельной работы студентов: опрос, эссе, презентация;
- при реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий организация текущего контроля осуществляется посредством информационно-образовательной среды Филиала.

4.1.2. Промежуточная аттестация предусмотрена учебным планом в виде зачета (1,2,3 семестр) и экзамена (4 семестр). Зачеты и экзамен включают устную и письменную части, выполнение которых позволяет определить уровень сформированности компетенции УК ОС-4 в соответствии с этапом ее формирования УК ОС-4.2. При реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий промежуточная аттестация осуществляется посредством информационно-образовательной среды Филиала.

### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости**

#### **Типовые оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

##### **Тема 1 Германия и ее соседи. Я и моя семья.**

##### **Темы для устного опроса:**

- Описание близкого человека, друга, члена семьи.
- Названия стран.
- Рассказ о себе.
- Разговорные формулы приветствия, знакомства.

**Типовые задания для текущего тестирования. (Полный набор оценочных материалов текущего контроля успеваемости обучающихся приведен в личном кабинете преподавателя):**

##### **Тест 1.**

1. 1. Ответьте на вопросы. Напишите числительные прописью:
  1. Wieviel Minuten hat eine Stunde? - Eine Stunde hat... Minuten.
  2. Welcher Tag der Woche ist Montag? - Montag ist der ... Tag der Woche.
  3. Wieviel Tage hat eine Woche? - Eine Woche hat... Tage.

**1.2.** Напишите цифрами следующие числительные:  
siebzehn, zweiundsiebzig, sechs, sechzehn, sechzig, vierundsechzig

**1.3.** Напишите числительные прописью: 17, 65, 376.

- 1.4. Образуйте от данные количественных числительных порядковые, запишите их:
- zwei    -(der, die, das)...
  - drei    -(der, die, das)...
  - vier    -(der, die, das)...

**Ответы:**

- 1.1. 1. sechzig; 2der erste; 3 sieben.
- 1.2. 17, 72, 6, 16, 60, 64.
- 1.3. siebzehn, fünfundsechzig, dreihundertsechundsiebzig.
- 1.4. zweite, dritte, vierte.

**Test 2.**

2.1. Выберите для ответа соответствующую форму личного местоимения в Akkusativ: a) ihn    b) sie c) es

- 1. Brauchst du dein Wörterbuch? - Ja, ich brauche...
- 2. Liest du diese Zeitung? - Ja, ich lese....
- 3. Nimmst du deinen Bleistift? - Ja, ich nehme ....

2.2. Выберите личные местоимения в Dativ: a) dir    b) ihr c) mir d) ihm e) uns

- 1. Meine Schwester hat heute Geburtstag. Ich habe ... eine Schalplatte gekauft.
- 2. Mein Vater hat heute Geburtstag. Anna hat... ein Buch geschenkt.

2.3. Выберите соответствующее притяжательное местоимение: a) seine    b) sein  
c) ihr    d) ihre

- 1. Andreas studiert Physik. Hier liegt... Lehrbuch.
- 2. Uta und Monika arbeiten hier. Das ist... Tisch.
- 3. Monika lernt Vokabeln. Das ist... Vokabelheft.

2.4. Выберите соответствующие притяжательные местоимения: a) seinen    b) unsere  
c) meine d) unseren    e) ihr f) eure    g) ihre

- 1. Wir suchen ... Kanarienvogel.
- 2. Ich suche ... Sonnenbrille.
- 3. Carl sucht... Schirm.

**Ответы:**

- 2.1. 1c; 2b; 3a;
- 2.2. 1b; 2d;
- 2.3. 1b; 2c; 3c; 4a; 5c; 6d
- 2.4. 1d; 2c; 3a; 4b; 5e; 6f; 7 g

**Тест 3.**

3.1. Укажите номера предложений с обратным порядком слов:

- 1. In zwei Wochen zieht unsere Familie um.
- 2. Sie besucht ihre Großeltern selten.
- 3. Sonnabends geht meine Tante einkaufen.
- 4. Während der Fahrt haben unsere Studenten viel Interessantes gesehen.
- 5. Der Student liest die Zeitung.
- 6. Mit dieser Arbeit kann man nicht in zwei Tagen fertig sein.
- 7. Im Sommer ist es gewöhnlich warm.

3.2. Поставьте к каждому предложению общий и специальный вопросы:

1. Du sollst heute das Frühstück zubereiten.
2. Jeden Morgen regnet es.
3. Die Reiseleiterin hat mir seine Telefonnummer genannt.

**Ответы:** 3.1. Тест №2. 1, 3, 4, 6, 7

### **Задание для подготовки презентации**

**Thema:** Berufe

**Volumen:** min 15 Folien

**Zeit:** 5-7 Min

**Struktur:**

1. Einleitung
2. Hauptteil
3. Abschluss
4. Frage

**Phrasen:**

Guten Tag, meine Damen und Herren, und herzlich willkommen.

Mein Name ist...

Ich möchte heute über das Thema ... sprechen.

Erstens, ... / Zweitens, ... / Drittens,...

Anschließend, ... / Zum Schluß ...

Als erstes möchte ich über ... sprechen.

Nun einige Worte zu ...

Abschließend kann ich sagen, dass ...

Wie ich am Anfang erwähnt habe, ...

Aber nun zurück zum Thema.

Das bedeutet/heißt, dass ...

Ich möchte Ihnen ein Beispiel dafür geben.

Wie Sie auf dieser Folie / Abbildung sehen, ist ...

Zum Schluss möchte ich das Wichtigste zusammenfassen.

Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit.

Ihre Fragen würde ich gern nach der Präsentation beantworten.

Das ist eine gute Frage.

Diese Frage kann ich leider nicht beantworten.

Haben Sie noch Fragen? Anmerkungen?

Wenn Sie keine Fragen mehr haben, dann bedanke ich mich noch einmal für Ihr Interesse.

Vielen Dank für die Aufmerksamkeit.

## **Тема 2      Предметы окружающего мира**

**Темы для устного опроса:**

Предметы мебели, канцелярские товары.

Цвета, формы, характеристики.

Описание предметов.

Описание места/своего рабочего места.

**Типовые задания для текущего тестирования**

**Тест 1.** Выберите правильный вариант артикля там, где он необходим.

1. Roberts Bruder ist...(der,-) Arzt von Beruf.
2. Sonntag ist...(die, der) siebente Tag der Woche.
3. ...(der, -) Kaffe,...(die, -) Cola,...(ein, -) Tee sind Getränke.

**Ответы:** 1. -; 2.der; 3. -, -,-

**Тест 2.** Вставьте правильную форму глагола sein или haben:

1. \_\_\_\_\_ er Milch zu Hause?
2. Ich \_\_\_\_\_ 20 Jahre alt.
3. Ich \_\_\_\_\_ Frau Krause.
4. Ich \_\_\_\_\_ Brot, Käse und Wurst.
5. Was \_\_\_\_\_ du?
6. Was \_\_\_\_\_ das?
7. Wer \_\_\_\_\_ du?
8. Wer \_\_\_\_\_ Sie?
9. Wie alt \_\_\_\_\_ du?
10. Wir \_\_\_\_\_ jetzt in Paris.
11. Wo \_\_\_\_\_ ihr?
12. Woher \_\_\_\_\_ du das?

**Ответы:** 1. Hat, 2. bin, 3. bin, 4. habe, 5. hast, 6. ist, 7. bist, 8. sind, 9. bist, 10. sind, 11. seid, 12. hast.

**Типовое задание для ролевой игры**

**Ролевая игра «В магазине».**

Необходимые фразы:

**Verkäufer (продавец)**

Kann ich Ihnen helfen?  
Wir haben ...  
Welche Größen haben Sie?  
Lassen Sie sich messen.  
Sie brauchen ein Hemd von 36 bis 38 Größen  
und die Länge Ihrer Hose ist 48.  
Dahin rechts finden Sie eine Umkleidekabine.  
Und diese haben Ihnen gepasst?  
Leider haben wir keine ...  
Brauchen Sie möglicherweise ...?  
... kosten insgesamt .. Euro.  
Ihr Rest ist fünfundachzig Euro. Danke,  
kommen Sie wieder.

**Käufer (покупатель)**

Ich möchte ein Hemd und eine Hose  
kaufen  
Ich brauche ...  
Ich probiere diese ...  
Wo kann ich sie probieren?  
Die Hose drückt. Haben Sie eine  
größere?  
Ich nehme  
Was bin ich Ihnen schuldig?  
Bitte, ... Euro.

**Тема 3      Времена года. Климат и погода в Германии и России**

**Темы для устного опроса:**

Погода.  
Времена года.  
Климат.  
Рассказ о погоде/ временах года

**Типовые задания для текущего тестирования**

**Тест 1.** Просклоняйте следующие существительные по сильному типу склонения:

Der Hund (собака), das Bild (картина), das Heft (тетрадь), der Stuhl (стул), der Freund  
(друг)

**Ответы**

Nom.	der Hund	das Bild	das Heft	der Stuhl	der Freund
Gen.	des Hundes	des Bildes	des Heftes	des Stuhles	des Freundes
Dat.	dem Hund	dem Bild	dem Heft	dem Stuhl	dem Freund
Akk.	den Hund	das Bild	das Heft	den Stuhl	den Freund

**Тест 2.** Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной, выбрав форму слабого глагола в Präsens:

1. Aber Onkel Bernhard ... nicht in dieser Straße, glaub' ich.  
a) wohnt      b) wohntet      c) wohnen
2. -Hallo, Mutti! Ist das Essen fertig?  
- Nein, es ... noch ein bißchen.  
a) dauerst.      b) dauerte      c) dauert
3. Wovon ... du überhaupt?  
a) redet      b) redest      c) rede

**Ответы:** 1a; 2c; 3b

### **Задание для подготовки презентации**

**Thema:** Witterung im Deutschland/ Russland

**Volumen:** min 15 Folien

**Zeit:** 5-7 Min

#### **Struktur:**

1. Einleitung
2. Hauptteil
3. Abschluss
4. Frage

#### **Phrasen:**

Guten Tag, meine Damen und Herren, und herzlich willkommen.

Mein Name ist...

Ich möchte heute über das Thema ... sprechen.

Erstens, ... / Zweitens, ... / Drittens,...

Anschließend, ... / Zum Schluß ...

Als erstes möchte ich über ... sprechen.

Nun einige Worte zu ...

Abschließend kann ich sagen, dass ...

Wie ich am Anfang erwähnt habe, ...

Aber nun zurück zum Thema.

Das bedeutet/heißt, dass ...

Ich möchte Ihnen ein Beispiel dafür geben.

Wie Sie auf dieser Folie / Abbildung sehen, ist ...

Zum Schluss möchte ich das Wichtigste zusammenfassen.

Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit.

Ihre Fragen würde ich gern nach der Präsentation beantworten.

Das ist eine gute Frage.

Diese Frage kann ich leider nicht beantworten.

Haben Sie noch Fragen? Anmerkungen?

Wenn Sie keine Fragen mehr haben, dann bedanke ich mich noch einmal für Ihr Interesse.

Vielen Dank für die Aufmerksamkeit.

### **Тема 4      Свободное время. Хобби. Места проведения досуга**

#### **Темы для устного опроса:**

Свободное время, предпочтения.

Места проведения досуга.

Рассказ о своих увлечениях, свободном времяпрепровождении.

#### **Типовые задания для текущего тестирования**

**Тест 1.** Просклоняйте следующие существительные по слабому типу склонения:  
Der Student, der Hase, der Narr, der Rabe, der Poet.

**Ответы:**

Nom.	der Student	der Hase	der Narr	der Rabe	der Poet
Gen.	des Studenten	des Hasen	des Narren	des Raben	des Poeten
Dat.	dem Studenten	dem Hasen	dem Narren	dem Raben	dem Poeten
Akk.	den Studenten	den Hasen	den Narren	den Raben	den Poeten

**Тест 2.** Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной, выбрав форму глагола в Präsens:

1. Lauf!" sagt der Lowe und ... die Maus springen.  
a) lasst    b) lasst    c) lasse
1. Kurze Zeit darauf... die Maus durch den Wald und sucht sich Nüsse.  
a) läuft    b) laufen    c) lief
3. - Das ist eine sehr gute Zeitschrift.  
... sie dir auch?  
a) gefalle    b)gefalt    c)gefiel

**Ответы:** 1b; 2a; 3b.

**Типовое задание для Дискуссии «Freizeitkultur ist die innere Kultur des Menschen»**

1. Изучите дополнительный материал по теме дискуссии.
2. Подготовьте 3 проблемных вопроса.

**Фразы для дискуссии:**

Ich würde hier noch ergänzen, dass ... ..

Meiner Meinung nach ...

Meines Erachtens ...

Ich glaube, dass ...

Zum einen, ...

zum anderen, ...

Dazu kommt noch, dass ...

Man muss auch berücksichtigen, dass ...

Ich schließe mich dieser Meinung an.

Das stimmt!

Du hast vollkommen Recht!

Das sehe ich nicht ein.

Hier bin ich nicht einverstanden.

Diese Ansicht teile ich nicht.

Das mag ja sein, aber ...

Es bleibt für mich fraglich, dass ...

Sollen wir nun eine Lösung finden.

Können wir uns darauf einigen?

Damit wäre ich im Großen und Ganzen einverstanden.

## **Тема 5            Внешний вид и характер. Одежда**

**Темы для устного опроса:**

Внешность, характер.

Одежда.

Описание внешности и характера родственников/друзей/одногруппников.

Беседа о предпочтениях в одежде и моде.



## Типовые задания для текущего тестирования

**Тест 1.** Просклоняйте следующие существительные по смешанному типу склонения: Der Funke, der Wille, der Name

Ответы:

Nom.	der Funke	der Wille	der Name
Gen.	des Funkens	des Willens	des Namens
Dat.	dem Funken	dem Willen	dem Namen
Akk.	den Funken	den Willen	den Namen

**Тест 2.** Выберите нужную форму модального глагола:

1. Da ... er einkaufen gehen  
a) muß b) mußт c) müssen
2. Hier... man Bücher lesen.  
a) konnt b) kannst c) kann
3. Sie ... kommen, denn es gibt Probleme in der Buchhandlung.  
a) sollst b) soll c) sollт

**Ответы:** 1a; 2c; 3b

## Типовые задания контрольной работы 1

### 1. Grammatik

#### Тест № 1.

1.1. Ответьте на вопросы. Напишите числительные прописью:

1. Wieviel Tage hat das Jahr'? Das Jahr hat... Tage.
2. Wieviel Millionen Einwohner hat die Stadt Rostow? - Die Stadt Rostow hat... Million Einwohner.

1.2. Напишите цифрами следующие числительные:

fünfunddreißig, achtundvierzig, siebenundachtzig, achtundneunzig.

1.3. Напишите числительные прописью:

184, 3625, 1234500,

- 1.4. Образуйте от данных количественных числительных порядковые, запишите их:
- |          |                     |
|----------|---------------------|
| fünf     | -(der, die, das)... |
| dreizehn | -(der, die, das)... |
| sechzehn | -(der, die, das)    |

**Ответы:**

1.1. 1 dreihunderfünfundsechzig; 2 über eine Million;

1.2. 35, 48, 87, 98

1.3. einhundertvierundachtzig, dreitausendsechshundertfünfundzwanzig, eine Million zweihundertvierunddreißigtausendfunfhundert.

1.4. fünfte, dreizehnte, sechzehnte.

#### Тест 2.

2.1. Выберите для ответа соответствующую форму личного местоимения в Akkusativ: a) ihn b) sie c) es

1. Holt Peter die Hefte? - Ja, Peter holt....

2. Braucht Karin ihr Lehrbuch? - Ja, Karin braucht....

3. Lernen Sie die Sätze? - Ja, wir lernen ,..

2.2. Выберите личные местоимения в Dativ: a) dir b) ihr c) mir d) ihm e) uns

1. Ich habe heute Geburtstag. Andreas fragt: „Was hat... deine Freundin geschenkt?“ - „Sie hat ... eine Kassette geschenkt“.
2. Wir kaufen Blumen. Diese Blumen gefallen ....

2.3. Выберите соответствующее притяжательное местоимение: a) seine b) sein  
c) ihr d) ihre

1. Herr Lehmann ist hier.... Tasche liegt dort.
2. Frau Stein wohnt hier. Das ist... Zimmer.
3. Herr und Frau Pohl lesen. ... Bücher sind hier.

2.4. Выберите соответствующие притяжательные местоимения: a) seinen b) unsere  
c) meine d) unseren e) ihr f) eure g) ihre

1. Wir suchen ... Taschenlampe.
2. Anna sucht ... Fahrrad.
3. Prüft bitte ... Kontrollarbeiten!
4. Max und Carin zeigen ... Arbeit.

**Ответы:**

- 2.1. 1b; 2c; 3b
- 2.2. 1a,c; 2e
- 2.3. 1a; 2c; 3d
- 2.4. 1b; 2e; 3f;4 g

**Тест 3.**

3.1. Укажите номера предложений с обратным порядком слов:

1. In zwei Wochen zieht unsere Familie um.
2. Sie besucht ihre Großeltern selten.
3. Sonnabends geht meine Tante einkaufen.

**Ответы:** 1, 3

3.2. Поставьте к каждому предложению общий и специальный вопросы:

1. Du sollst heute das Frühstück zubereiten.
2. Jeden Morgen regnet es.
3. Die Reiseleiterin hat mir seine Telefonnummer genannt.
- 4.

**Тест 4.** Выберите правильный вариант артикля там, где он необходим.

1. Ich habe ...(den, einen) Bruder und... (die, eine) Schwester.
2. Ich trinke gern... (-, einen) Kaffee und meine Mutter... (-, einen) Tee.
3. ...(einen, die) größte russische Stadt St. Petersburg liegt an ... (einer, der) Newa.

**Ответы:**

1. einen, eine; 2. -, -; 3. die, der;

**Тест 5.** Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной, выбрав форму сильного глагола в Präsens:

1. Am Eingang...ein Plakat: “Willkommen wieder in die Schule!”  
a) hangt b) hing c)hangt
2. Der Schuldirektor ... eine Rede.  
a) hielt b) halt c) halte
3. Mit Metro ... man schneller als mit dem Bus.  
a) fahren b) fahrt c) fuhrt

**Ответы:** 1c; 2b; 3b

**Тест 6.** Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной, выбрав форму слабого глагола в Präsens:

1. Der Schuler ... den Veteranen nach Hause.  
a) begleitet b) begleitete c) begleite
2. Wir... die Schule mit erweitertem Deutschunterricht.  
a) besucht b) besuche c) besuchen
3. ....du im Garten Astern?  
a) pflanzet b) pflanzen c) pflanzest

**Ответы:** 1a; 2c; 3b

**Тест 7.** Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной.

1. Der Lehrer fragt...  
a) den Studenten b) den Student c) dem Studenten
2. Der Lehrer bringt... ein Buch.  
a) den Schuler b) den Schülern c) der Schuler
3. Nennen Sie mir bitte .... noch einmal.  
a) Ihre Name b) Ihren Namen c) Ihren Name

**Ответы:** 1.a; 2b; 3b.

## 2. Lexik

2.1. Переведите на немецкий язык:

1. Это мой друг.
2. Мой друг невысокого роста.
3. Моя подруга высокая.
4. Моя сестра ростом 1м 50 см.
5. Его волосы темные.
6. Его руки длинные.
7. У него синие глаза.
8. У нее красивое лицо.
9. Она носит светлые платья.
10. Он носит джинсы.
11. У нее много друзей.
12. У него короткие волосы.
13. Он носит модную одежду.
14. Её волосы длинные и темные.
15. У него большой нос и тонкие губы.

2.2. Восстановите диалог:

Die Bekanntschaft — Знакомство

A.: Добрый день!

B.: Guten Tag!

A.: Меня зовут Борис, Борис Новиков. А как тебя зовут?

B.: Viktor Smirnow.

A.: Откуда ты приехал?

B.: Ich komme aus Tula.

A.: Сколько тебе лет?

B.: Ich bin 17 (siebzehn) Jahre alt.

A.: А мне 18 лет. Чем ты занимаешься?

B.: Ich bin Student.

A.: Я тоже студент. А где ты учишься?

B.: Ich studiere an ...

2.3. Вставьте пропущенные слова из списка:

*Schlittschuh      Thermometer      Schneemann      Weihnachten      Neujahr*  
*Reif   Frost      frieren      schneit      feiert*

Der Winter beginnt im Dezember. Die weiteren Wintermonate sind Januar und Februar. Starker 1. \_\_\_\_\_ kommt im Januar. Das 2. \_\_\_\_\_ zeigt 10 bis 20 Grad unter Null. Die Seen und die Flüsse 3. \_\_\_\_\_ zu. Die Bäume sind mit 4. \_\_\_\_\_ bedeckt. Die Fensterscheiben haben Eisblumen. Aber wenn es 5. \_\_\_\_\_, dann ist es meistens nicht so kalt. Da kann man einen 6. \_\_\_\_\_ machen, rodeln, Ski und 7. \_\_\_\_\_ laufen. Im Winter 8. \_\_\_\_\_ man zahlreiche Feste. Und das wichtigste ist natürlich 9. \_\_\_\_\_. 10. \_\_\_\_\_ ist ein großes religiöses Fest, das im Winter als Tag der Christi Geburt gefeiert wird.

**ОТВЕТЫ:** 1. Frost 2. Thermometer 3. frieren 4. Reif 5. schneit 6. Schneemann 7. Schlittschuh 8. feiert 9. Neujahr 10. Weihnachten.

### 3. Lesen

3.1. а) Прочитайте текст.

б) Поставьте к нему 5 вопросов.

в) Переведите на немецкий язык:

1. Площадь Лихтенштейна составляет менее 160 км<sup>2</sup>.

2. Население насчитывает около 27000 жителей.

3. В 1921 году Княжество Лихтенштейн стало конституционной монархией.

#### **Fürstentum Liechtenstein**

Das kleinste deutschsprachige Land ist das Fürstentum Liechtenstein. Es liegt in Mitteleuropa zwischen der Schweiz und Österreich. Seine Fläche beträgt 157 km<sup>2</sup>, die Bevölkerung zählt über 26 500 Einwohner, die meisten davon sind Österreicher und Deutschschweizer. Die Amtssprache ist Deutsch. Die Hauptstadt ist Vaduz. Das Land ist in 2 Verwaltungsbezirke eingeteilt mit je 5 und 6 Gemeinden.

Das Fürstentum ist 1719 gegründet. Unabhängig ist der Staat 1866 geworden.

Liechtenstein ist eine konstitutionelle Monarchie seit 1921. Das Staatsoberhaupt ist der Fürst. Das gesetzgebende Organ ist der Landtag (das Parlament), das höchste Exekutivorgan des Staates ist eine Koalitionsregierung.

Hauptbedeutung für die Wirtschaft des Fürstentums hat die exportorientierte Industrie mit Betrieben der Metall-, feinmechanischen, Textil-, Holz- und Chemieindustrie.

Wenn man durch Liechtenstein reist, scheint es hier vieles ungewöhnlich. Es gibt hier eigentlich keine Staatsgrenzen. Es gibt auch kein eigenes Geld, hier verwendet man Schweizer Franken. Liechtenstein hat keine Armee mehr als hundert Jahre. Es gibt im Fürstentum nur 33 Polizisten.

### 4. Schreiben

Напишите другу электронное письмо и расскажите ему о своей учебе. Опишите свое рабочее место, охарактеризуйте своих друзей. Задайте ему вопросы по данной теме.

### **Темы для устного опроса:**

Даты, названия месяцев.

Праздники.

Рассказ о своем любимом празднике и его праздновании.

Поздравительная открытка.

### **Типовые задания для текущего тестирования**

#### **Тест 1.**

1.1. Поставьте прилагательные в сравнительную степень

1. Dieses Haus ist \_\_\_ (hoch), als jenes Haus mit rotem Dach.
2. Die Hunde sind \_\_\_ (freundlich), als die Katzen.
3. Das Märchen ist \_\_\_ (interessant), als das Gedicht.

1.2. Поставьте прилагательные в превосходную степень

1. Diese Schule ist \_\_\_ (modern) in unserer Stadt.
2. Die Kunstkammer ist \_\_\_ (alt) staatliche Museum in Sankt-Peterburg.
3. Ich habe \_\_\_ (schön) Mädchen unserer Klasse gern.

#### **Ответы:**

- 1.1. 1. höher 2. freundlicher 3. Interessanter
- 1.2. 1. modernste 2. das älteste 3. das schönste

**Тест 2.** Выберите нужную форму модального глагола:

1. Hier... Sie aber nicht rauchen!

- a) durft      b) dürfen      c) darf

2. Ich ... das Konzert hören.

- a) mochtest      b) mochtet      c) mochte

**Ответы:** 1b, 2c.

### **Задание для подготовки презентации**

**Thema:** Feste im Deutschland/ Russland

**Volumen:** min 15 Folien

**Zeit:** 5-7 Min

#### **Struktur:**

1. Einleitung
2. Hauptteil
3. Abschluss
4. Frage

#### **Phrasen:**

Guten Tag, meine Damen und Herren, und herzlich willkommen.

Mein Name ist...

Ich möchte heute über das Thema ... sprechen.

Erstens, ... / Zweitens, ... / Drittens,...

Anschließend, ... / Zum Schluß ...

Als erstes möchte ich über ... sprechen.

Nun einige Worte zu ...

Abschließend kann ich sagen, dass ...

Wie ich am Anfang erwähnt habe, ...

Aber nun zurück zum Thema.

Das bedeutet/heißt, dass ...

Ich möchte Ihnen ein Beispiel dafür geben.

Wie Sie auf dieser Folie / Abbildung sehen, ist ...

Zum Schluss möchte ich das Wichtigste zusammenfassen.

Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit.  
Ihre Fragen würde ich gern nach der Präsentation beantworten.  
Das ist eine gute Frage.  
Diese Frage kann ich leider nicht beantworten.  
Haben Sie noch Fragen? Anmerkungen?  
Wenn Sie keine Fragen mehr haben, dann bedanke ich mich noch einmal für Ihr Interesse.  
Vielen Dank für die Aufmerksamkeit.

## **Тема 7 Проживание в городе. Городские здания. Описание маршрута в городе. Обстановка в квартире**

### **Темы для устного опроса:**

Организации, учреждения и ведомства в городе, инфраструктура.  
Квартиры и дома. Обстановка квартиры/дома, декор/мебель.  
Транспортные средства, путешествия.

### **Типовые задания для текущего тестирования**

**Тест 1.** Определите приставку выделенной части сказуемого (а –отделяемая, b - неотделяемая)

1. Im Konzert wird ein Knabenchor auftreten.
2. Das Olympische Feuer wird in Griechenland entzündet.
3. Mein Freund hat immer sein Ziel erreicht.

**Ответы:** 1a; 2b; 3b

**Тест 2.** Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной, выбрав форму слабого глагола в Präteritum:

- 1 Auf diese Weise „ich zwei englische Romane auswendig!  
a) lernte b) lernen c) lerntet
- 2 Dann ... wir Cuxhaven und fuhren in die offene See hinaus.  
a) passiert b) passiertest c) passierten
- 3 Erst im Jahre 1927 ... der sowjetische Gelehrte L.K. Kulik die Stelle, wo der Meteorit niedergegangen war.  
a) erreichte b) erreichtest c) erreichen

**Ответы:** 1a; 2c; 3a

**Тест 3.** Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной, выбрав форму сильного глагола в Präteritum:

- 1 -Gestern war ich sehr hungrig, deshalb ... ich mit großem Appetit.  
a) eßt b) esse c) aß
- 2 Zum erstmal... ein Mensch in den Kosmos 1961.  
a) flogte b) flog c) fliege
- 3 Wir... die Richtigkeit dieses Gedankens.  
a) beweist b) beweisen c) bewiesen

**Ответы:** 1c; 2b; 3c.

### **Типовое задание для ролевой игры**

#### **Ролевая игра «На вокзале/ в аэропорту».**

Необходимые фразы:

Guten Tag!	Guten Tag!
Ich habe dringend nach ... zu fliegen.	Nach dem Flugplan gibt es heute ...
Wann ist der nächste Flug?	Es kostet ....
Gibt es noch die Flugtickets?	Bezahlen Sie mit Kreditkarte oder in
Wie lange dauert der Flug bis ...?	Euro?

Hier ist mein Pass.  
Bitte, hier ist meine Karte.  
Sagen Sie bitte, wo befindet sich die  
Abfertigungshalle?  
Vielen Dank! Auf Wiedersehen!

Bitte nehmen Sie – Ihr Pass, Ihre  
Kreditkarte und ein Flugticket für die  
Flugnummer ...

Die Abfertigung wird gleich  
durchgegeben.

Einen guten Flug!

Gehen Sie direkt und rechts. Da ist auch  
die Pass-und Zollkontrolle.

Hallo, ich hätte gerne eine Fahrkarte  
nach ...  
ein Einwegticket von ... nach ... für  
den ... April, ... Klasse  
Vielen Dank, auf Wiedersehen.

Für welches Datum?

Hin und zurück?

Welche Klasse?

So, ein Einwegticket von .. nach .. für  
den ... April, ... Klasse kostet .. Euro.

Hier ist ihr Ticket und .. Euro Restgeld,  
bitte sehr.

## Тема 8 Планы и желания. Согласование встречи

### Темы для устного опроса:

Виды занятий/ активности, календарь событий.

Выражение желания.

Разговор о планах на ближайшее будущее.

### Типовые задания для текущего тестирования

Тест 1. Вставьте существительное, заключенное в скобки, в соответствующем падеже, учитывая управление (падеж) предлогов:

1. Um 8 Uhr gehe ich in (die Schule).
2. In (die Schule) bleibe ich bis 15 Uhr.
3. Lege das Buch auf (der Tisch)!

**Ответы:** 1. die Schule 2. der Schule 3. den Tisch

Тест 2. Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной:

1. Ich ... Klavier spielen.  
a) konnte b) will
2. Wir ... einen Roman von Hermann Kant lesen.  
a) wollen b) sollten
3. Ich ... in der Pause in die Bibliothek gehen und das Buch holen.  
a) konnte b) wollte

**Ответы:** 1b; 2a; 3b

### Типовое задание для Дискуссии «Planen oder in den Tag hineinleben»

1. Изучите дополнительный материал по теме дискуссии.
2. Подготовьте 3 проблемных вопроса.

#### Фразы для дискуссии:

Ich würde hier noch ergänzen, dass ... ..

Meiner Meinung nach ...

Meines Erachtens ...

Ich glaube, dass ...

Zum einen, ...

zum anderen, ...

Dazu kommt noch, dass ...

Man muss auch berücksichtigen, dass ...  
Ich schließe mich dieser Meinung an.  
Das stimmt!  
Du hast vollkommen Recht!  
Das sehe ich nicht ein.  
Hier bin ich nicht einverstanden.  
Diese Ansicht teile ich nicht.  
Das mag ja sein, aber ...  
Es bleibt für mich fraglich, dass ...  
Sollen wir nun eine Lösung finden.  
Können wir uns darauf einigen?  
Damit wäre ich im Großen und Ganzen einverstanden.

#### **Задание для подготовки эссе**

**Thema: Zeitmanagement in unserem Leben**

**Volumen:** 200-250 Wörter

#### **Struktur:**

1. Einleitung
2. Hauptteil
3. Abschluss

#### **Phrasen:**

Das ist ein Thema/Problem, das schon lange diskutiert wird.

Das ist ein Thema/Problem, das vor allem für ... (z.B. junge Leute) von großer Wichtigkeit/sehr wichtig ist.

Es ist allgemein bekannt, dass ...

Noch vor wenigen Jahren ...

... spricht dafür/dagegen

Dazu kommt noch ...

Man sollte nicht vergessen, dass

Meiner Ansicht nach ...

Als Gegenargument lässt sich hier anführen, dass ...

Vielleicht sollte man ...

Zusammenfassend kann man feststellen/sagen, dass ...

### **Тема 9      Правила поведения в разных ситуациях**

#### **Темы для устного опроса:**

Виды деятельности в быту.

Правила поведения в общественных местах.

Правила дорожного движения.

Правила поведения в разных ситуациях.

#### **Типовые задания для текущего тестирования**

**Тест 1.** Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной:

1. Monika, ... bitte den Satz noch einmal!

a) wiederholen wir    b) wiederhole    c) wiederholt

2. ... Sie sich hin!

a) setzen      b) setze      c) setzen wir

3. ... wir die Vase auf den Tisch!

a) stellten      b) stelle      c) stellen

**Ответы:** 1b; 2a; 3c



**Тест 2.** Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной:

1. Nina,... nicht so böse!  
a) seid b) sei c) seien wir
2. Wenn du etwas nicht verstehst,...den Lehrer!  
a) frage b) fragt c) fragen wir
3. Kinder, ...euch scheller!  
a)wascht b) wasche c) waschen wir

**Ответы:** 1b; 2a; 3a

**Задание для подготовки эссе**

**Thema: In Rom tu, wie Rom tut**

**Volumen:** 200-250 Wörter

**Struktur:**

1. Einleitung
2. Hauptteil
3. Abschluss

**Phrasen:**

Das ist ein Thema/Problem, das schon lange diskutiert wird.

Das ist ein Thema/Problem, das vor allem für ... (z.B. junge Leute) von großer Wichtigkeit/sehr wichtig ist.

Es ist allgemein bekannt, dass ...

Noch vor wenigen Jahren ...

... spricht dafür/dagegen

Dazu kommt noch ...

Man sollte nicht vergessen, dass

Meiner Ansicht nach ...

Als Gegenargument lässt sich hier anführen, dass ...

Vielleicht sollte man ...

Zusammenfassend kann man feststellen/sagen, dass ...

**Типовые задания контрольной работы 2**

**1. Grammatik**

**Тест 1.** Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной:

1. Wer ... dieses Wort richtig schreiben?

a) kann b) soll

2. Ich ... Klavier spielen.

a) konnte b) will

3. Sie ... sofort den Bericht schreiben,

a) konntet b) muss

**Ответы:** 1a; 2b; 3b.

**Тест 2.** Поставьте прилагательные в нужную форму степеней сравнения:

1. (hoch) Gebäude der Welt befindet sich in der ( schön) Stadt Dubai. (Самое высокое здание в мире находится в красивом городе Дубай.)

2. Das Haus, wo mein Mitschüler wohnt, ist \_\_\_\_ (hoch), als mein Haus. (Дом, в котором живет мой одноклассник, выше, чем мой дом.)

3. (klug) Junge in der Klasse bekam eine (gut) Note. (Самый умный мальчик в классе получил хорошую оценку.)

**Ответы:**

1. Das höchste Gebäude der Welt befindet sich in der schönen Stadt Dubai.
2. Das Haus, wo mein Mitschüler wohnt, ist höher als mein Haus.
3. Der klügste Junge in der Klasse bekam eine gute Note.

**Тест 3.** Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной, выбрав форму слабого глагола в Präteritum:

- 1 Uwe ... heute sehr gut,  
a) antwortert b) antwortete c) antwortest
- 2 Ihr...die Lehrbücher.  
a) kauftet b) kaufen c) kaufst
- 3 Fünf und ein halbes Jahr ... ich in dem Kleinen laden in Mecklenburg.  
a) dientest b) diente c) dienen

**Ответы:** 1b; 2a; 3b

**Тест 4.** Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной, выбрав форму сильного глагола в Präteritum:

- 1 Mein Bruder „... ein Taxi.  
a) nahm b) nimmt c) nehmt
- 2 -Heute beginnt die Deutschstunde um halb neun. Und gestern?  
- Gestern ... sie auch um halb neun.  
a) begonnen b) begann c) begannen
- 3 Es . in der Nacht, und der Fluß wurde mit Eis bedeckt.  
a) frof b) frier c) froren

**Ответы:** 1a; 2b; 3a.

**Тест 5.** Напишите предложения в соответствующей форме повелительного наклонения:

1. Herr Schmidt, (auf den Professor warten)
2. Peter und Anna, (sich beeilen)
3. Anna, das ist dein Buch. (es, nehmen)

**Ответы:**

1. Herr Schmidt, warten auf den Professor!
2. Peter und Anna, beeilt euch!
3. Anna, das ist dein Buch, nimm es!

**2. Lexik**

2.1. Переведите на немецкий язык:

1. Шлю тебе самые сердечные поздравления с днем рождения!
2. Пусть тебе этот жизненный год принесет удачу, здоровье, а также множество прекрасных моментов!
3. Я желаю тебе от всего сердца счастья, здоровья и всего хорошего!

2.2. Восстановите диалог:

Melanie: Извините, вы можете мне помочь?

Passant: Ja, gern.

Melanie: Я хочу добраться до Bärenpark на автобусе: мне нужен билет.

Passant: Hm, Bärenpark? Hm, ich glaube, das ist eine Zone, aber am besten tippen Sie auf „Zielort“. So. Wollen Sie auch wieder zurückfahren?

Melanie: Да, конечно.

Passant: Gut, dann tippen Sie hier auf „Zweifahrtenkarte“. So. Sehen Sie: Sie müssen 7,60 Franken bezahlen. ...Und hier kommt es schon, Ihr Ticket.

Melanie: Большое спасибо за Вашу помощь!

Passant: Gern geschehen und viel Spaß im Bärenpark! Melanie: Danke, auf Wiedersehen.

Passant: До свидания!

2.3. Вставьте пропущенные слова из списка:

*Beziehungen*                      *Gefühle*                      *Liebe*                      *Glück*

*Familieneinigkeit*    *Frühling*                      *Winter*                      *Fest*    *Ostern*                      *Rolle*

Weihnachten gilt nach 1. \_\_\_\_\_ Ostern als zweithöchstes christliches 2. \_\_\_\_\_ Fest, weil an diesem Tag die Geburt Jesu Christi gefeiert wird. In den früheren christlichen Zeiten feierte man zuerst dieses Fest im 3. \_\_\_\_\_ Frühling: Ende März — Anfang April, weil es in Judäa gar unwahrscheinlich war, die Geburt Jesu unter freiem Himmel im 4. \_\_\_\_\_ Winter zu begehen.

Heutzutage finden die Menschen, dass das Weihnachtsfest die 5. \_\_\_\_\_ Familieneinigkeit oder das Gemeinschaftszusammensein symbolisiert. Dadurch erlebt man 6. \_\_\_\_\_ Glück und andere schöne 7. \_\_\_\_\_ Gefühle. Auch Weihnachtsgeschenke spielen dabei eine wichtige 8. \_\_\_\_\_ Rolle. Sie bedeuten für die meisten Deutschen 9. \_\_\_\_\_ Liebe und freundschaftliche 10. \_\_\_\_\_ Beziehungen.

**ОТВЕТЫ:** 1. Ostern, 2. Fest, 3. Frühling, 4. Winter, 5. Familieneinigkeit, 6. Glück, 7. Gefühle, 8. Rolle, 9. Liebe, 10. Beziehungen.

### 3. Lesen

Прочитайте текст.

Поставьте к нему 5 вопросов.

Переведите на русский язык:

1. Der Film erzählt die Geschichte des Schülers Marty McFly, der versehentlich per Zeitreise in das Jahr 1955 gerät und dort die Vergangenheit seiner Eltern verändert, was dazu führt, dass seine Existenz gefährdet ist.

2. Am 25. Oktober 1985 erhält Marty von dem befreundeten Wissenschaftler Dr. Brown einen Anruf, dass dieser ihn am folgenden Tag um Punkt 1:15 Uhr früh am Parkplatz des Einkaufszentrums treffen will.

3. Aufgrund des Eingreifens von Marty wird nun - anstatt George - er selbst zu Lorraine ins Haus gebracht, wo diese sich um ihn kümmert und sich in ihn verliebt.

### Zurück in die Zukunft

Zurück in die Zukunft ist eine Science-Fiction-Filmkomödie aus dem Jahr 1985 von Regisseur Robert Zemeckis, der gemeinsam mit Bob Gale auch das Drehbuch schrieb.

Der Film erzählt die Geschichte des Schülers Marty McFly, der versehentlich per Zeitreise in das Jahr 1955 gerät und dort die Vergangenheit seiner Eltern verändert, was dazu führt, dass seine Existenz gefährdet ist. Marty muss nun versuchen, die ursprüngliche Vergangenheit wiederherzustellen und wieder ins Jahr 1985 zurückzukehren.

Der Jugendliche Marty lebt in seiner Heimatstadt Hill Valley in Kalifornien zusammen mit seinen Geschwistern bei seinen Eltern Lorraine und George McFly. Am 25. Oktober 1985 erhält Marty von dem befreundeten Wissenschaftler Dr. Brown einen Anruf, dass dieser ihn am folgenden Tag um Punkt 1:15 Uhr früh am Parkplatz des Einkaufszentrums treffen will. Dort führt Brown eine von ihm erfundene Zeitmaschine vor, die der Wissenschaftler in einen Sportwagen vom Typ DeLorean DMC-12 eingebaut hat. Marty aktiviert auf der Flucht versehentlich die Zeitmaschine und reist in das Jahr 1955.

In der Vergangenheit trifft Marty auf George McFly, seinen zukünftigen Vater, sowie auf Biff, von dem sein Vater auch im Jahre 1985 noch unterdrückt und ausgenutzt wird. Er rettet George vor einem herannahenden Auto und wird an dessen Stelle angefahren. Der Fahrer stellt sich als Vater von Lorraine, Martys zukünftiger Mutter, heraus. Aufgrund des Eingreifens von Marty wird nun - anstatt George - er selbst zu Lorraine ins Haus gebracht, wo diese sich um ihn

kümmert und sich in ihn verliebt. Dies bringt Martys Existenz in Gefahr, da er ohne das Zusammenkommen seiner Eltern nicht geboren werden würde...

#### 4. Schreiben

Напишите личное письмо другу в Германию (min 150 слов). Пригласите его провести у Вас зимние каникулы. Расскажите, чем Вы сможете заняться, в какие зимние игры поиграть. Расскажите правила какой-нибудь зимней игры. Расспросите своего о друга, как он обычно проводит зимние каникулы дома.

Не забывайте правила оформления личного письма.

### Тема 10 Семейные истории. Карьера

#### Темы для устного опроса:

Профессии.

Трудовая деятельность.

Рассказ о профессиях родственников.

Рассказ о работе мечты.

Забавная семейная история или событие

#### Типовые задания для текущего тестирования

**Тест 1.** Поставьте слова, заключённые в скобки, в требуемом падеже.

1. Er ging mit (große Begeisterung) an die Arbeit.
2. Der Redner sprach von (grosse Schwierigkeiten).
3. Die Sängerin hatte (großer Erfolg).

**Ответы:** großer Begeisterung, großen Schwierigkeiten, großen Erfolg.

**Тест 2.** Образуйте Partizip II от глаголов, указанных в скобках:

1. das Lied (singen)
2. der Walzer (spielen)
3. die Worte (sprechen)
4. das Buch (schreiben)

**Ответы:** 1) das gesungene Lied 2) der gespielte Walzer 3) die gesprochenen Worte 4) das geschriebene Buch.

**Тест 3.** Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной:

1. Bist du deinem Freund unterwegs ...?  
a) begegnet b) begegnen c) begegnete
2. Heute bekommen wir die Fahrkarten, die wir vor 10 Tagen ...haben.  
a) bestellen b) bestellten c) bestellt
3. Er hat jedem Besucher die Reproduktion seines Gemäldes ...  
a) schenkte b) schenkt c) geschenkt

**Ответы:** 1a; 2c; 3c

**Тест 4.** Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной:

1. In der Versammlung ... als erster der Direktor gesprochen.  
a) hatte b) hat
2. Wann ... er die Sachen genommen?  
a) hat b) hatte
3. Hans ... von seinem Vater zum Geburtstag einen neuen Anzug bekommen.  
a) hatte b) hat

**Ответы:** 1b; 2a; 3b

**Задание для подготовки презентации**

**Thema:** Berühmte Dynastien von drei Generationen von Ärzten/Rechtsanwälten / Schauspielern

**Volumen:** min 15 Folien

**Zeit:** 5-7 Min

**Struktur:**

1. Einleitung
2. Hauptteil
3. Abschluss
4. Frage

**Phrasen:**

Guten Tag, meine Damen und Herren, und herzlich willkommen.

Mein Name ist...

Ich möchte heute über das Thema ... sprechen.

Erstens, ... / Zweitens, ... / Drittens,...

Anschließend, ... / Zum Schluß ...

Als erstes möchte ich über ... sprechen.

Nun einige Worte zu ...

Abschließend kann ich sagen, dass ...

Wie ich am Anfang erwähnt habe, ...

Aber nun zurück zum Thema.

Das bedeutet/heißt, dass ...

Ich möchte Ihnen ein Beispiel dafür geben.

Wie Sie auf dieser Folie / Abbildung sehen, ist ...

Zum Schluss möchte ich das Wichtigste zusammenfassen.

Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit.

Ihre Fragen würde ich gern nach der Präsentation beantworten.

Das ist eine gute Frage.

Diese Frage kann ich leider nicht beantworten.

Haben Sie noch Fragen? Anmerkungen?

Wenn Sie keine Fragen mehr haben, dann bedanke ich mich noch einmal für Ihr Interesse.

Vielen Dank für die Aufmerksamkeit.

**Тема 11 Туризм. Путешествия. Достопримечательности города**

**Темы для устного опроса:**

Природа и ландшафты.

Достопримечательности города.

Транспорт.

Рассказ о своих путешествиях.

Описание достопримечательностей своего города.

**Типовые задания для текущего тестирования**

**Тест 1.** Вставьте правильную форму прилагательного

1. Ich brauche dringend die \_\_\_\_\_ Luft. (frisch)

2. Dieser \_\_\_\_\_ Anzug passt dir gut. (schwarz)

3. Das \_\_\_\_\_ Wörterbuch steht auf dem Regal. (grün)

**Ответы:**

Ich brauche dringend die frische Luft.

Dieser schwarze Anzug passt dir gut.

Das grüne Wörterbuch steht auf dem Regal.

**Тест 2.** Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной, выбрав форму глагола в Futurum:

1. Nach einigen Tagen ...unsere Lehrerin uns noch einmal...  
a) werde... geprüft      b) wird ...prüfen      c) wirst... prüfen
2. Ich ... das Foto an die Wand...  
a) werde      b) wird ...gehängt      c) wurde...hangen
- 3.Im Sommer ... ich bei meiner Freundin ....  
a) wurde wohnen      b) habe gewohnt      c) werde wohnen

**Ответы:** 1. b, 2a; 3c.

**Тест 3.** Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной:

1. Die besten Schulers werden im Sommer .nach Deutschland.  
a) fuhren      b) gefahren      c) fahren
2. Diesen Sommer wird unsere Familie im Süden...  
a) verbringen      b) verbracht      c)verbachten
3. Mein Bruder wird auf die Berge ....  
a) gestiegen      b) steigen      c)stiegen

**Ответы:** 1c; 2a; 3b

### Типовое задание для ролевой игры

#### Ролевая игра «В городе».

Необходимые фразы:

Entschuldigen Sie /	Gehen Sie die ...Straße (ent)lang.
Entschuldigung!	Einfach diese Straße lang gehen und dann sehen Sie es schon.
Ich kenne mich hier nicht aus.	Es befindet sich am Ende dieser Straße...
Können Sie mir vielleicht helfen?	...auf der linken Seite.
Wie komme ich am besten zu/zum ... ?	...auf der rechten Seite.
Ist es weit von hier?	Gehen Sie geradeaus und biegen Sie die erste Straße links/rechts ab.
Wissen Sie, wo ... ist?	Überqueren Sie die ...Straße.
Vielen Dank! / Ich danke Ihnen.	Dann biegen Sie links ab und gehen Sie in Richtung Bahnhof.
	Es ist gleich um die Ecke.
	Gehen Sie bis zur Kreuzung und dann rechts.
	Es liegt in der Nähe der/des ...
	Es ist neben der/dem ...
	Leider weiß ich nicht, wo das ist.
	Ich bin selbst nicht von hier.

## Тема 12 Покупки в магазине цифровой техники

### Темы для устного опроса:

Магазин цифровой техники.

Выражение удивления, сравнение характеристик товара

### Типовые задания для текущего тестирования

**Тест 1.** Допишите окончания прилагательных.

1. Hier liegt ein schön... Garten.

2. Wir erholen uns in einem schön... Garten.

3. In unserer Stadt gibt es schön... Gärten.

**Antworten:** schöner, schönen, schönen.

**Тест 2.** Выберите правильный союз:

1. ... man sich gut auf die Prüfung vorbereitet, so legt man sie gut.

a) wenn b) als c) weil

2. ... ich die Freizeit habe, helfe ich dir.

a) als b) wenn c) falls

3. ... du kannst, rufe mich morgen an!

a) wann b) wenn c) als

**Antworten:** 1a; 2c; 3b

**Тест 3.** Выберите правильный перевод:

1. Wenn du deinen Urlaub nicht zu Hause verbringen willst, fahre lieber mit deinem eigenen Wagen.

a) Когда ты не хочешь проводить отпуск дома, поезжай куда-нибудь на собственном автомобиле.

b) Если ты не хочешь проводить отпуск дома, поезжай куда-нибудь на собственном автомобиле.

2. Wenn man Hunger hat, geht man in eine Gaststätte.

a) В закусочную идут, потому что испытывают голод.

b) Если испытываешь голод, идешь в закусочную.

3. Wenn du den Zug nicht verpassen willst, nimm ein Taxi.

a) Если ты не хочешь опоздать на поезд, возьми такси.

b) Так как ты не хочешь опоздать на поезд, возьми такси.

**Antworten:** 1b; 2b; 3a

**Задание для подготовки презентации**

**Thema:** Digitaltechnik

**Volumen:** min 15 Folien

**Zeit:** 5-7 Min

**Struktur:**

1. Einleitung

2. Hauptteil

3. Abschluss

4. Frage

**Phrasen:**

Guten Tag, meine Damen und Herren, und herzlich willkommen.

Mein Name ist...

Ich möchte heute über das Thema ... sprechen.

Erstens, ... / Zweitens, ... / Drittens,...

Anschließend, ... / Zum Schluß ...

Als erstes möchte ich über ... sprechen.

Nun einige Worte zu ...

Abschließend kann ich sagen, dass ...

Wie ich am Anfang erwähnt habe, ...

Aber nun zurück zum Thema.

Das bedeutet/heißt, dass ...

Ich möchte Ihnen ein Beispiel dafür geben.

Wie Sie auf dieser Folie / Abbildung sehen, ist ...

Zum Schluss möchte ich das Wichtigste zusammenfassen.

Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit.  
Ihre Fragen würde ich gern nach der Präsentation beantworten.  
Das ist eine gute Frage.  
Diese Frage kann ich leider nicht beantworten.  
Haben Sie noch Fragen? Anmerkungen?  
Wenn Sie keine Fragen mehr haben, dann bedanke ich mich noch einmal für Ihr Interesse.  
Vielen Dank für die Aufmerksamkeit.

### Типовые задания контрольной работы 3

#### 1. Grammatik

Тест 1. Выберите правильный вариант:

1. Haben Sie jenes (bekannt) Buch gelesen?  
a) jenes bekanntes b) jenes bekannte
2. Er macht viele (grammatisch) Fehler.  
a) viele grammatische b) viele grammatischen
3. Haben Sie dieser (alt) Frau geholfen?  
a) dieser alter b) dieser alten

**Ответы:** 1b; 2a; 3b

**Тест 2.** Прочитайте следующий текст, вставляя соответствующие окончания прилагательных.

Im Zug

Es ist ein schön\_\_ , warm\_\_ Tag. Der Zug fährt nach Berlin. Auf einer klein\_\_ Station setzt sich ein neu\_\_ Fahrgast neben einen solid\_\_ Herrn und fragt ihn:

- Fahren Sie auch nach Berlin?
- Nein.
- Dann fahren Sie nach Leipzig?
- Ja.
- Fahren Sie auf Urlaub?
- Nein.
- Dann ist das eine kurz\_\_ Dienstreise?
- Ja.
- Was sind Sie von Beruf?

Da sagt der Nachbar ärgerlich:

— Mein Herr, ich bin Ingenieur. Ich bin 42 Jahre alt und bin ein Meter 78 groß. Schuhgröße 41. Mein Vater lebt nicht mehr, meine Mutter ist 68 Jahre alt. Ich bin verheiratet. Meine Frau ist Ärztin. Im nächsten Monat wird sie 40. Wir haben zwei schön\_\_ Kinder: eine vierzehnjährig\_\_ Tochter und einen zehnjährig\_\_ Sohn. Wir haben ein groß\_\_ Eigenheim mit einer groß\_\_ Garage. Das Haus steht in einem klein\_\_ Garten. Wir haben einen modern\_\_ Wagen. Ich trinke heiß\_\_ Tee mit Zucker gern. Wollen Sie noch etwas wissen?

Alle Fahrgäste lachen. Aber der neu\_\_ Fahrgast fragt:

- Ich möchte gern noch wissen: wie heißen Sie?
- Ich habe einen kurz\_\_ Namen: ich heiße Lang.

**Ответы:** schöner; warmer; kleinen; neuer; soliden; kurze; vierzehnjährige; zehnjährigen; großes; großen; kleinen; modernen; heißen; neue; kurzen.

**Тест 3.** Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной:

1. Wir haben den Brief aus Deutschland schon....  
a) beantworteten b) beantworte c) beantworten
2. Hast du das Gedicht... ?



- a) gelernt    b) lernten    c) lernte  
3. Habt ihr in der Pause ...?  
a) spielen    b) gespielt    c) spielte

**Ответы:** 1b; 2a; 3b

**Тест 4.** Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной:

- 1... ihr das Buch von A. Gaidar „Die Schule“ gelesen?  
a) habt    b) haben  
2. Das Mädchen ... den Film gesehen.  
a) hatte    b) hat  
3. Die Jungen ... den Arbeitern geholfen,  
a) haben    b) hatten

**Ответы:** 1a; 2b; 3a

**Тест 5.** Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной, выбрав форму глагола в Futurum:

1. Was ... ihr ..., wenn ihr Urlaub zu Ende ist?  
a) werden ... machen    b) werdet... machen    c) werden ... gemacht  
2. Meine Mutter .., dann in der Schweiz einen Kurort...  
a) wird ... besuchen    b) werde ... besuchen    c) wird ... besucht  
3. Wir ... viel...  
a) werde ... wandern    b) werden ... wandern    c) haben ... gewandert

**Ответы:** 1b; 2a; 3b

## 2. Lexik

2.1. Переведите на немецкий язык.

1. Та техника, которая работает с цифровым видео, изображением и звуковым сигналом, называется цифровой техникой.

2. К цифровой технике можно отнести фотоаппараты, видеокамеры, телевизоры, mp3-плееры, телефоны, компьютеры, принтеры, сканеры, планшеты, смартфоны, электронные и ноутбуки.

3. Данная техника нужна современному человеку.

4. Она делает жизнь человечества намного интереснее и проще.

2.2. Восстановите диалог:

- Можно Вас спросить?
- Ja, gern.
- Я ищу Ратушную площадь. Вы не знаете, где она находится?
- Ja, das weiß ich. Also, wir sind hier in der Schillerschtrasse. Gehen Sie nach rechts in die Rosenstraße und dann immer geradeaus. Links sehen Sie eine Sparkasse. Gehen Sie dort rechts in die Sommerstraße bis zum Rathausplatz.
  - Это далеко отсюда?
  - Ja, das ist ziemlich weit. Das sind ungefähr 25 Minuten zu Fuß.
  - Автобус туда ходит?
  - Ja, Sie können mit dem Bus Nummer 34 fahren.
  - Сколько остановок?
  - Nur zwei Stationen.
  - Большое спасибо!

## 3. Lesen

1. Прочитайте немецкую шутку.

Endlich wurde das Ergebnis einer Meinungsumfrage veröffentlicht, die von der UNO in Auftrag gegeben worden war.

Die Frage lautete:

- Sagen Sie bitte ehrlich Ihre Meinung zur Lebensmittel-Knappheit im Rest der Welt!

Das Ergebnis war wie folgt:

- Die Europäer haben nicht verstanden, was "Knappheit" bedeutet.

- Die Afrikaner wussten nicht, was "Lebensmittel" sind.

- Die Amerikaner fragten, was unter "dem Rest der Welt" zu verstehen sei.

- Die Chinesen baten verwundert um zusätzliche Erklärungen zum Begriff "Meinung".

- Im Italienischen Parlament diskutiert man zur Stunde noch über die Bedeutung des Begriffs "ehrlich".

2. Поставьте 5 вопросов к тексту.

3. Переведите письменно предложения:

- Die Europäer haben nicht verstanden, was "Knappheit" bedeutet.

- Die Afrikaner wussten nicht, was "Lebensmittel" sind.

- Die Amerikaner fragten, was unter "dem Rest der Welt" zu verstehen sei.

- Die Chinesen baten verwundert um zusätzliche Erklärungen zum Begriff "Meinung".

- Im Italienischen Parlament diskutiert man zur Stunde noch über die Bedeutung des Begriffs "ehrlich".

#### 4. Schreiben

Вы встречаете иностранную делегацию в своем городе. Подготовьте письменно приветственную речь (200–250 слов), расскажите о своем городе, о его истории и достопримечательностях.

### Тема 13 Спорт и фитнес. Здоровый образ жизни

Темы для устного опроса:

Виды спорта.

Образ жизни.

Здоровье.

Рассказ о любимом виде спорта

**Типовые задания для текущего тестирования**

**Тест 1.** Проспрягайте модальные глаголы (können, möchten, dürfen, müssen, wollen, sollen) в конъюнктиве.

**Тест 2.** Подставьте правильный союз:

1. Ich weiss, ... die neue Novelle dieses Schriftstellers interessant ist.

a) ob b) dass c) wenn d) wie

2. Ich weiss nicht, ... die neue Novelle dieses Schriftstellers interessant ist.

a) wie b) ob c) womit d) dass

3. Frau Muller sorgte dafür, ... sich die Gäste wohl fühlten.

a) womit b) wie c) dass d) ob

**Ответ:** 1b; 2b; 3c

**Тест 3.** Выберите союзы dass или ob:

1. Der Lehrer freut sich, ... alle Schuler ins Theater gehen.

2. Erkundige dich danach, ... der Ausflug morgen stattfindet.

3. Die Lehrerin fragt, ... die Schuler alle Übungen gemacht haben.

**Ответ:** 1a; 2b; 3b

**Тест 4.** Выберите правильный перевод предложений с неопределенно-личным местоимением man:

1. Briefmarken kauft man auf der Post,
  - a) Почтовые марки покупаются на почте.
  - b) Почтовые марки покупают на почте.
  - c) Почтовые марки куплены на почте.
2. Die Bucher bekommt man in der Bibliothek.
  - a) Книги получены в библиотеке.
  - b) Получите книги в библиотеке.
  - c) Книги получают в библиотеке.
3. Im Auditorium darf man nicht sprechen.
  - a) В аудитории нельзя разговаривать.
  - b) Не разговаривайте в аудитории.
  - c) В аудитории запрещено разговаривать.

**Ответ:** 1b; 2c; 3a

#### **Типовое задание для Дискуссии « Gesunde Lebensweise »**

3. Изучите дополнительный материал по теме дискуссии.
4. Подготовьте 3 проблемных вопроса.

#### **Фразы для дискуссии:**

Ich würde hier noch ergänzen, dass ... ..

Meiner Meinung nach ...

Meines Erachtens ...

Ich glaube, dass ...

Zum einen, ...

zum anderen, ...

Dazu kommt noch, dass ...

Man muss auch berücksichtigen, dass ...

Ich schließe mich dieser Meinung an.

Das stimmt!

Du hast vollkommen Recht!

Das sehe ich nicht ein.

Hier bin ich nicht einverstanden.

Diese Ansicht teile ich nicht.

Das mag ja sein, aber ...

Es bleibt für mich fraglich, dass ...

sollen wir nun eine Lösung finden.

Können wir uns darauf einigen?

Damit wäre ich im Großen und Ganzen einverstanden.

#### **Задание для подготовки эссе**

**Thema: Sport: Nutzen oder Schaden für den Menschen**

**Volumen:** 200-250 Wörter

#### **Struktur:**

1. Einleitung
2. Hauptteil
3. Abschluss

#### **Phrasen:**

Das ist ein Thema/Problem, das schon lange diskutiert wird.

Das ist ein Thema/Problem, das vor allem für ... (z.B. junge Leute) von großer Wichtigkeit/sehr wichtig ist.

Es ist allgemein bekannt, dass ...

Noch vor wenigen Jahren ...  
... spricht dafür/dagegen  
Dazu kommt noch ...  
Man sollte nicht vergessen, dass  
Meiner Ansicht nach ...  
Als Gegenargument lässt sich hier anführen, dass ...  
Vielleicht sollte man ...  
Zusammenfassend kann man feststellen/sagen, dass ...

#### **Тема 14      Здоровье. Визит к врачу. Несчастный случай**

##### **Темы для устного опроса:**

Тело человека. Болезни.  
Несчастный случай.  
Скорая помощь.  
Описание своего состояния (болевого ощущения).  
Советы в плане здоровья и лечения.

##### **Типовые задания для текущего тестирования**

Тест 1. Подставьте правильный союз:

- 1.... er krank war, konnte er nicht kommen.  
a) weil b) da c) denn
- 2.Ich konnte nicht kommen,... ich krank war.  
a) denn b) weil c) da
- 3.Wir bleiben zu Hause,... heute ist es kalt.  
a) da    b) denn    c) weil

**Ответы:** 1b; 2b; 3b

Тест 2. Выберите правильный перевод:

1. Da der Text leicht ist, können wir ihn ohne Wörterbuch lesen.  
a) Так как текст лёгкий, мы можем читать его без словаря.  
b) Текст лёгкий, потому что мы можем читать его без словаря.  
c) Мы можем читать текст без словаря, он лёгкий.
2. Wir konnten die Stadt nicht besichtigen, weil das Wetter schlecht war.  
a) Погода была плохая, и мы не смогли осмотреть город.  
b) Мы не смогли осмотреть город, когда погода стала ухудшаться.  
c) Так как погода была плохая, мы не смогли осмотреть город.
3. Heute können wir uns ausruhen, denn morgen gibt's keinen Unterricht.  
a) Сегодня мы можем отдохнуть, а завтра у нас занятия.  
b) Мы можем сегодня отдохнуть, так как завтра нет занятий.  
c) Завтра нет занятий, следовательно, сегодня мы можем отдохнуть.

**Ответы:** 1a; 2c; 3b

Тест 3. Переделайте предложения в сложноподчинённые с придаточным причины с союзами da или weil:

1. Ich hatte keine Zeit, deshalb habe ich mir die Fernsehsendung nicht angesehen.
2. Mein Freund muss einen Aufsatz schreiben, deshalb will ich ihm ein Lehrbuch geben.
3. Karin hat Ohrenentzündung, deshalb geht sie zweimal pro Woche zum Arzt.

##### **Типовое задание для ролевой игры**

**Ролевая игра «У доктора».**

Необходимые фразы:

Ich bin krank.

Gute Besserung! — Выздоровливай(-те)!

Ich habe Fieber / Husten / Schnupfen.

Ich fühle mich nicht gut. — Я нехорошо себя чувствую.

Ich habe mich erkältet. — Ich bin erkältet.

Ich habe eine akute Entzündung im Auge.

Ich habe Übelkeit.

ein Medikament verschreiben

ein Rezept ausstellen

Tabletten / Tropfen dreimal täglich einnehmen

an einer Allergie leiden

Sie müssen sich ausruhen.

### **Тема 15 Телевидение и интернет. Телепередачи. Телесериалы**

**Темы для устного опроса:**

Интернет.

Телевидение.

Телефильмы и телесериалы.

Описание любимой телепередачи.

Передача содержания фильма.

Проведение интервью.

**Типовые задания для текущего тестирования**

**Тест 1.** Выберите правильный вариант:

1. Morgen haben wir keinen Unterricht,...
  - a) trotzdem stehe ich wie gewöhnlich früh auf
  - b) trotzdem ich stehe wie gewöhnlich auf
2. Meine Uhr ist plötzlich kaputt,...
  - a) deshalb bin ich zu spät gekommen
  - b) deshalb ich bin zu spät gekommen
3. Das Wetter ist heute wunderbar, ...
  - a) aber ich nicht spazierengehe
  - b) aber ich gehe nicht spazieren
  - c) aber gehe ich nicht spazieren

**Ответы:** 1a; 2a; 3b

**Тест 2.** Выберите правильный вариант перевода:

1. In diesem Park kann man sich nicht nur gut erholen, sondern man kann auch viel Neues sehen.

- a) В этом парке можно не только хорошо отдохнуть, но и увидеть много нового
- б) В этом парке можно было хорошо отдохнуть и увидеть много нового.
- с) В этом парке нельзя ни хорошо отдохнуть, ни увидеть ничего нового.

2. Entweder kommst du heute abend, oder du besuchst uns morgen Mittag.

- a) Не приходи ни сегодня вечером, ни завтра в обед.
- б) Приходи или сегодня вечером, или навести нас завтра в обед.
- с) Приходи не только сегодня вечером, но и завтра в обед.

3. Er war weder zu Hause, noch konnten wir ihn in seinem Büro erreichen.

- a) Его не было ни дома, мы не смогли застать его и в его бюро.
- б) Его нет ни дома, ни в бюро.
- с) Он был сначала дома, потом в бюро.

**Ответы:** 1a; 2b; 3a

**Тест 3.** Подставьте правильный союз:

1. Ich weckte ihn, ...ich klingelte.

a) indem      b) dadurch      c) als ob      d) wie

2. Er bot uns seine Hilfe an, ...wir ihn darum bitten mussten.

a) statt dass      b) indem      c) als      d) ohne dass

3.... sein Zustand sich besserte, ging es dem Kranken immer schlechter.

a) ohne dass      b) statt dass      c) als      d) indem

**Ответы:** 1a; 2d; 3b

**Задание для подготовки эссе**

**Thema: Internet in Wissenschaft und Leben: Vor - und Nachteile**

**Volumen:** 200-250 Wörter

**Struktur:**

1. Einleitung

2. Hauptteil

3. Abschluss

**Phrasen:**

Das ist ein Thema/Problem, das schon lange diskutiert wird.

Das ist ein Thema/Problem, das vor allem für ... (z.B. junge Leute) von großer Wichtigkeit/sehr wichtig ist.

Es ist allgemein bekannt, dass ...

Noch vor wenigen Jahren ...

... spricht dafür/dagegen

Dazu kommt noch ...

Man sollte nicht vergessen, dass

Meiner Ansicht nach ...

Als Gegenargument lässt sich hier anführen, dass ...

Vielleicht sollte man ...

Zusammenfassend kann man feststellen/sagen, dass ...

## **Тема 16      Свободное время. Культурные мероприятия**

**Темы для устного опроса:**

Искусство.

Виды культурных мероприятий.

Театр.

Описание посещения музея/выставки

**Типовые задания для текущего тестирования**

**Тест 1.** Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной, выбрав форму Präsens Passiv:

1. Der Fernseher ...vom Vater...

a) wird ...repariert      b) werde ... reparieren      c) wurde...repariert

2. In der deutschen Sprache... die Substantive groß ....

a) wurde ...geschrieben      b) werden ... schreiben

3. Dieser Schuler... von allen Lehrern ....

a) wird...gelobt      b) werdet ... gelobt      c) wird...loben

**Ответы:** 1a; 2c; 3a

**Тест 2.** Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной, выбрав форму Präteritum Passiv:

1. Das Kind .. durch laute Stimmen ....

- a) wird ... geweckt      b) wurde ... geweckt      c) werde... wecken  
 2. Der Verkehr..., durch heftige Regenfälle...  
 a) werde ... unterbrechen      b) wird ... unterbrochen c) wurde ... unterbrochen  
 3. In welchem Jahr ... die beiden Republiken wieder zu einem Staat...?  
 a) wurden ... vereinigt      b) werden ... vereinigen c) werdet... vereinigen  
**Antworten:** 1b; 2c; 3a

**Тест 3.** Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной, выбрав глагол в Perfekt Passiv:

1. Ich ... vom Lehrer  
 a) werde ... gefragt      b) bin ... gefragt worden      c) habe... gefragt  
 2. Übersetze den Text!  
 - Er... schon ... -...!  
 a) ist ... übersetzt worden      b) war ... übersetzt worden  
 c) wird ... übersetzt werden  
 3. Die Freunde ... zum Tee  
 a) waren ... eingeladen worden b) werden ... eingeladen werden  
 c) sind ... eingeladen worden

**Antworten:** 1b; 2a; 3c

**Тест 4.** Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной, выбрав форму глагола Plusquamperfekt Passiv.

1. Nachdem das Thema ... worden ..., wurde eine Kontrollarbeit geschrieben.  
 a) durchgenommen ... war      b) durchgenommen ... wird c) durchgenommen ... wurde  
 2. Als die Kontrollarbeit... .., wurden die Fehler korrigiert  
 a) überprüft worden sind      b) überprüft wurde c) überprüft worden war  
 3. Die Touristen bewunderten das Denkmal. Es... im 18. Jahrhundert ... worden.  
 a) wird ... errichtet werden      b) wurde ... errichtet c) war ... errichtet

**Antworten:** 1a; 2c; 3c

**Тест 5.** Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной, выбрав форму глагола Futurum I Passiv

1. Bald . ein Kontrolldiktat... werden.  
 a) wird ... geschrieben      b) ist... geschrieben      c) werde... schreiben  
 2. Morgen ... die Texte ... ..  
 a) werden ... gelesen werden      b) waren ... gelesen worden c) sind ... gelesen worden  
 3. In einigen Tagen ... der Brief  
 a) ist geschrieben worden b) wird ... geschrieben sein c) wird...geschrieben werden

**Antworten:** 1a; 2a; 3c

### **Задание для подготовки презентации**

**Thema:** Jährliche kulturelle Veranstaltungen im Gebiete

**Volumen:** min 15 Folien

**Zeit:** 5-7 Min

#### **Struktur:**

1. Einleitung
2. Hauptteil
3. Abschluss
4. Frage

#### **Phrasen:**

Guten Tag, meine Damen und Herren, und herzlich willkommen.  
 Mein Name ist...

Ich möchte heute über das Thema ... sprechen.  
 Erstens, ... / Zweitens, ... / Drittens, ...  
 Anschließend, ... / Zum Schluß ...  
 Als erstes möchte ich über ... sprechen.  
 Nun einige Worte zu ...  
 Abschließend kann ich sagen, dass ...  
 Wie ich am Anfang erwähnt habe, ...  
 Aber nun zurück zum Thema.  
 Das bedeutet/heißt, dass ...  
 Ich möchte Ihnen ein Beispiel dafür geben.  
 Wie Sie auf dieser Folie / Abbildung sehen, ist ...  
 Zum Schluss möchte ich das Wichtigste zusammenfassen.  
 Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit.  
 Ihre Fragen würde ich gern nach der Präsentation beantworten.  
 Das ist eine gute Frage.  
 Diese Frage kann ich leider nicht beantworten.  
 Haben Sie noch Fragen? Anmerkungen?  
 Wenn Sie keine Fragen mehr haben, dann bedanke ich mich noch einmal für Ihr Interesse.  
 Vielen Dank für die Aufmerksamkeit.

## **Тема 17      Книги в нашей жизни**

### **Темы для устного опроса:**

Книги.  
 Писатели. Биография писателей.  
 Мнение о прочитанной книге.  
 Рассказ о любимых писателях/поэтах.  
 Рассказ о любимой книге из детства

### **Типовые задания для текущего тестирования**

Тест 1. Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной:

1. Jetzt machen wir uns ... Hans und Sophie Scholl bekannt.  
a) mit    b) an    c) auf
2. Nochmals gratuliere ich euch...eurem Erfolg!  
a) mit    b) für    c) zu
3. Wir haben ... der Versammlung nicht teilgenommen.  
a) in    b) auf    c) an

**Ответы:** 1a; 2c; 3c

### **Типовое задание для Дискуссии «Papier oder E-Book: was ist besser»**

1. Изучите дополнительный материал по теме дискуссии.
2. Подготовьте 3 проблемных вопроса.

#### **Фразы для дискуссии:**

Ich würde hier noch ergänzen, dass ... ..  
 Meiner Meinung nach ...  
 Meines Erachtens ...  
 Ich glaube, dass ...  
 Zum einen, ...  
 zum anderen, ...  
 Dazu kommt noch, dass ...



Man muss auch berücksichtigen, dass ...  
 Ich schließe mich dieser Meinung an.  
 Das stimmt!  
 Du hast vollkommen Recht!  
 Das sehe ich nicht ein.  
 Hier bin ich nicht einverstanden.  
 Diese Ansicht teile ich nicht.  
 Das mag ja sein, aber ...  
 Es bleibt für mich fraglich, dass ...  
 sollen wir nun eine Lösung finden.  
 Können wir uns darauf einigen?  
 Damit wäre ich im Großen und Ganzen einverstanden.

## Типовые задания контрольной работы 4

### 1. Grammatik

#### Тест 1.

I. Дайте правильный ответ. Passiv образуется:

- 1) вспомогательный глагол  
 a) haben      b) werden      c) lassen
- 2) основная форма глагола  
 a) Infinitive    b) Perfect      c) Partizip II

II Результативный Passiv образуется:

- 1) вспомогательный глагол  
 f) haben      b) werden      c) sein
- 2) основная форма глагола  
 a) infinitiv    b) Imperfekt    c) Partizip II

III Выберите сказуемое в Präsens Passiv:

- 1) In diesem Forschungsinstitut... an vielen Problemen ... .  
 a) hat... gearbeitet    b) wird... gearbeitet c) wurde... gearbeitet
- 2) Die Zeitung ... immer mit großem Interesse ....  
 a) wurde ... gelesen    b) ist... gelesen worden  
 c) wird ... gelesen
- 3) In unserem Laboratorium ... Metalle ....  
 a) waren ... geprüft    b) werden ... geprüft c) wurden ... geprüft

IV. Определите временную форму глагола-сказуемого:

1. Dieses schon Haus wird meiner Familie gehören.
2. a) Passiv Präsens    b) Aktive Futurum    c) Aktiv Perfekt
3. Die Mathematik wird heute überall gebraucht.  
 a) Aktiv Präsens    b) Passiv Präsens    c) Aktiv Futurum

V. Выберите номера предложений, стоящих в Passiv:

1. Die Vorlesung wird im Hörsaal 3 gehalten.
2. Nach dieser Vorlesung werden wir weiter im Auditorium 2 arbeiten.
3. Die Arbeit wird interessant.

VI. Выберите глагол в Präteritum Passiv:

1. Am 12. April 1961 ...das erste Raumschiff den Kosmos ... .  
 a) wird ... geschickt    b) wurde ... geschickt c) ist ... geschickt worden
2. Die Theorie des Raketenfluges ... von Ziolkowski ... .

- a) wurde ... entwickelt      b) wird ... entwickelt      c) wurden entwickelt
3. In diesem Büro ... verschiedene Maschinen ... .  
a) sind ... konstruiert worden    b) wurden ... konstruiert    c) werden konstruiert

**Ответы:**

- I – 1b; 2c  
II – 1c; 2c  
III – 1b; 2c; 3b  
IV – 1b; 2b; 3c;  
V – 1, 5, 6  
VI – 1b; 2a; 3b

**Тест 2.** Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной.

1. Habt ihr dieses Buch gelesen? — Ja, ich habe ... gelesen.  
a) es                    b) ihn                  c) sie
2. Im Saal gibt... viele Studenten.  
a) man                  b) es
3. ... muß sich für die Nachrichten interessieren  
a) man                  b) es

**Ответы: 1a; 2b; 3a**

**2. Lexik**

2.1. Переведите на немецкий язык:

- Живопись наряду с архитектурой, скульптурой, графикой и рисунком относится к классическим жанрам изобразительного искусства.
- Живопись - это нанесение красок на поверхность с помощью кисти, шпателя или других предметов.
- Слово "музыка" связано со словом "музы".
- Первоначально оно обозначало все искусства муз: поэзию, пение, танец, игру на инструменте.
- Существует множество видов литературы: научная литература, специализированная литература, детская и юношеская литература, мировая литература, женская литература, детективы, фантастика и др.

2.2. Восстановите диалог:

- Dr. Hofer: Frau Scheidt, bitte.  
V: Здравствуйте, доктор.  
Dr. Hofer: Guten Tag. Kommen Sie bitte mit. Nun, Frau Scheidt, was führt Sie zu mir? Sie klingen ja ganz schön erkältet.  
V: Да, верно.  
Dr. Hofer: Welche Beschwerden haben Sie?  
V: У меня постоянно все болит.  
Dr. Hofer: Was genau tut Ihnen denn weh?  
V: У меня болит голова, спина ...  
Dr. Hofer: Hm, Kopf- und Rückenschmerzen.  
V: И боль в плече, а еще и желудок болит.  
Dr. Hofer: Hm, und Magenschmerzen. Und seit wann haben Sie alle diese Schmerzen?  
V: Точно не знаю. Недели четыре.  
Dr. Hofer: Mhm, und seit wann sind Sie erkältet?  
V: Около неделе.  
Dr. Hofer: Haben Sie Fieber?

B: Да, вчера вечером у меня была высокая температура - 39,5. А сегодня утром я имел - 38,4.

Dr. Hofer: Gut, dann will ich Sie erst mal untersuchen.

### 3. Lesen

#### 3.1. Прочитайте текст.

##### Laptop oder PC?

Wer mobil unterwegs sein muss, greift zum Laptop. Falls ihr aber generell zwischen beiden schwankt, geben wir euch hier ein paar Anhaltspunkte, was für euch besser sein könnte. Vorteile und Nachteile

	Laptop	Desktop-PC
Preis	<ul style="list-style-type: none"><li>abhängig von Ausstattung</li><li>Laptop in der Regel teurer, wenn es Hingehend sein soll</li></ul>	
Leistung	<ul style="list-style-type: none"><li>abhängig von Ausstattung</li><li>Desktop-PC in der Regel leistungsfähiger</li></ul>	
Handlichkeit	Mobil, geringes Gewicht	Stationär, hohes Gewicht
Komfortabel	Auf Dauer sind Laptop-Tastaturen anstrengender, kleinerer Bildschirm	Angenehmeres Arbeiten, Bildschirme möglich
Platzverbrauch	Gering: Nur Laptop	Hoch: Tower, Kabel, Peripherie, großer Bildschirm
Speicherplatz	Meistens nur eine SSD eingebaut	Mehrere SSDs/Festplatten möglich
Gaming	Suboptimal	Ideal
Anschlüsse	Wenig	Viel
Aufrüstbar	Meistens nur <a href="#">SSD</a> und <a href="#">RAM</a> , Bildschirmgröße und Grafikkarte muss vorher genau gewählt werden	Fast alle Komponenten nachträglich einzeln aufrüstbar
<a href="#">Stromverbrauch</a>	Geringer	Mittel bis hoch
Wartung	Komplizierter, da Komponenten schwer zugänglich	Lässt sich einfach aufschrauben und <a href="#">reinigen</a>

##### Wichtige Unterschiede

- Ein großer Nachteil bei Laptops ist, dass man sich bei der Hardware vorher relativ genau festlegen muss.
- Bis auf SSD und RAM lässt sich nachträglich kaum noch etwas aufrüsten oder austauschen.
- Am Desktop-PC lässt es sich auf Dauer außerdem deutlich bequemer arbeiten, etwa auch mit mehreren Monitoren.
- Am Laptop ist das theoretisch zwar auch möglich, allerdings wird der Hauptvorteil des Laptops – Mobilität – damit zunichte gemacht.
- Inzwischen gibt es zwar auch zahlreiche Gaming-Notebooks, sie kommen in der Regel aber nicht gegen Desktop-PCs an.

a. Запишите 5 предложений, сравнивая стационарный и портативный компьютеры.

b. Поставьте 5 вопросов к тексту.

### 4. Schreiben

Подготовьте письменно аннотацию данного текста.

## Моя будущая профессия

### Темы для устного опроса:

Практика на предприятии.

Трудовая деятельность.

Рассказ о практике на предприятии

### Типовые задания для текущего тестирования

**Тест 1.** Укажите буквой союзное слово, которое вы считаете правильным:

1. Sprecht ihr von einem Roman, ... vor kurzem erschienen ist?

a) der b) derer c) das

2. Wie heißt ein Buch, ... ein alphabetisches Wörterverzeichnis enthält?

a) das b) des c) dessen

3. Die Mappe, ... auf dem Tisch liegt, ist sehr schön.

a) der b) die c) derer

**Ответы:** 1a; 2a; 3b

**Тест 2.** Выберите перевод, который вы считаете правильным:

1. Der Student, der an der Universität studiert, will unserer Klasse über die Moskauer Universität erzählen.

a) Студент, который учится в университете, хочет рассказать нашему классу о Московском университете.

b) Студент, который учился в университете, хочет рассказать нашему классу о Московском университете.

2. Die Mitteilung, dass die Alpinisten den Gipfel des Berges erreicht haben, hat uns alle gefreut.

a) Сообщение о том, что альпинисты достигли вершины горы, всех нас порадовало.

b) Сообщение о том, как альпинисты достигли вершины горы, всех нас порадовало.

3. Die Frage, wer in der nächsten Woche den Vortrag hält, ist sehr wichtig.

a) Вопрос о том, кто будет делать доклад на будущей неделе, очень важен.

b) Вопрос о том, как необходимо сделать доклад на будущей неделе, очень важен.

**Ответы:** 1a; 2a; 3a

### Типовое задание для Дискуссии « Gute und schlechte Arbeitgeber »

1. Изучите дополнительный материал по теме дискуссии.

2. Подготовьте 3 проблемных вопроса.

#### Фразы для дискуссии:

Ich würde hier noch ergänzen, dass ... ..

Meiner Meinung nach ...

Meines Erachtens ...

Ich glaube, dass ...

Zum einen, ...

zum anderen, ...

Dazu kommt noch, dass ...

Man muss auch berücksichtigen, dass ...

Ich schließe mich dieser Meinung an.

Das stimmt!

Du hast vollkommen Recht!

Das sehe ich nicht ein.

Hier bin ich nicht einverstanden.

Diese Ansicht teile ich nicht.

Das mag ja sein, aber ...

Es bleibt für mich fraglich, dass ...

sollen wir nun eine Lösung finden.  
Können wir uns darauf einigen?  
Damit wäre ich im Großen und Ganzen einverstanden.

## **Тема 19      СМИ. Рынок газет и журналов в Германии. Телевидение и радио**

### **Темы для устного опроса:**

Средства массовой информации, телепрограммы.  
Изложение материала (реферирование) газетной статьи.

### **Типовые задания для текущего тестирования**

**Тест 1.** Выберите правильный союз:

1. ... das Studium nicht leicht ist, macht es uns Spaß.  
a) obwohl    b) da    c) damit
2. ... es regnet, nimmt sie keinen Regenschirm mit.  
a) weil    b) bevor    c) obgleich
3. ... der Versuch sehr gefährlich war, wagte er ihn.  
a) obschon    b) als    c) da

**Ответы:** 1a; 2c; 3a

**Тест 2.** Выберите правильный перевод:

1. Obwohl die Aufgabe schwer war, habe ich sie erfüllt.  
a) Хотя задание было тяжелым, я его все же выполнил.  
b) Когда задание тяжелое, я его выполняю.
2. Obgleich dieser Rock elegant ist, kauft sie einen anderen.  
a) Потому что эта юбка не элегантная, она покупает себе другую.  
b) Хотя эта юбка и элегантная, она покупает другую.
3. Obwohl die Sonne schien, war es kalt.  
a) Хотя светило солнце, было холодно.  
b) Когда светило солнце, было холодно.

**Ответы:** 1a; 2b; 3a

### **Задание для подготовки презентации**

**Thema:** Massenmedien im Deutschland/ Russland

**Volumen:** min 15 Folien

**Zeit:** 5-7 Min

#### **Struktur:**

1. Einleitung
2. Hauptteil
3. Abschluss
4. Frage

#### **Phrasen:**

Guten Tag, meine Damen und Herren, und herzlich willkommen.

Mein Name ist...

Ich möchte heute über das Thema ... sprechen.

Erstens, ... / Zweitens, ... / Drittens,...

Anschließend, ... / Zum Schluß ...

Als erstes möchte ich über ... sprechen.

Nun einige Worte zu ...

Abschließend kann ich sagen, dass ...

Wie ich am Anfang erwähnt habe, ...

Aber nun zurück zum Thema.

Das bedeutet/heißt, dass ...  
Ich möchte Ihnen ein Beispiel dafür geben.  
Wie Sie auf dieser Folie / Abbildung sehen, ist ...  
Zum Schluss möchte ich das Wichtigste zusammenfassen.  
Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit.  
Ihre Fragen würde ich gern nach der Präsentation beantworten.  
Das ist eine gute Frage.  
Diese Frage kann ich leider nicht beantworten.  
Haben Sie noch Fragen? Anmerkungen?  
Wenn Sie keine Fragen mehr haben, dann bedanke ich mich noch einmal für Ihr Interesse.  
Vielen Dank für die Aufmerksamkeit.

## **Тема 20      Сильные и слабые стороны человека. Здоровье и спорт. Правильное питание**

### **Задания для устного опроса:**

Черты характера  
Здоровый образ жизни  
Занятие спортом  
Питание человека.  
Рассказ о сильных и слабых сторонах характера.

### **Типовые задания для текущего тестирования**

**Тест 1.** Вставьте подходящий по смыслу союз:

- ... ich heute nach Hause ging, traf ich meinen Freund.  
a) als    b) wenn    c) sobald
- Ich treffe meinen Freund immer, ... ich nach Hause gehe.  
a) bevor    b) als    c) wenn
- ... ich in den Ferien zu meinen Eltern fuhr, blieb er in Moskau.  
a) wahrend    b) bis    c) wenn

**Ответы:** 1a; 2c; 3a;

**Тест 2.** Выберите перевод, который вы считаете правильным:

- Wenn ich dich anrufe, bist du nie zu Hause.  
a) Когда я тебе звоню, тебя никогда не бывает дома.  
b) Если я тебе звоню, тебя нет дома.  
c) С тех пор, как я тебе звоню, тебя никогда нет дома.
- Du bleibst zu Hause, bis der Regen aufhört.  
a) Ты останешься дома, если дождь прекратится.  
b) Ты останешься дома до тех пор, пока не прекратится дождь.  
c) Ты останешься дома, когда прекратится дождь.
- Was machst du, bevor du einen Aufsatz schreibst?  
a) Что ты делаешь, прежде чем написать сочинение?  
b) Что ты делаешь, пока пишешь сочинение?  
c) Что ты делаешь, когда пишешь сочинение?

**Ответы:** 1a; 2b; 3a

**Тест 3.** Употребите частицу zu, если это необходимо:

- Der Vater geht frühmorgens die Zeitungen ... kaufen.
- Der Lehrer lasst den Schuler einen komplizierten Text... lesen.
- Meine Schwester beschloss, den Brief sofort ... beantworten.

**Ответы:** 1-;2-; 3 zu

### Типовое задание для Дискуссии « Gesunde Ernährung, gesunde Lebensweise »

1. Изучите дополнительный материал по теме дискуссии.
2. Подготовьте 3 проблемных вопроса.

#### Фразы для дискуссии:

Ich würde hier noch ergänzen, dass ... ..  
Meiner Meinung nach ...  
Meines Erachtens ...  
Ich glaube, dass ...  
Zum einen, ...  
zum anderen, ...  
Dazu kommt noch, dass ...  
Man muss auch berücksichtigen, dass ...  
Ich schließe mich dieser Meinung an.  
Das stimmt!  
Du hast vollkommen Recht!  
Das sehe ich nicht ein.  
Hier bin ich nicht einverstanden.  
Diese Ansicht teile ich nicht.  
Das mag ja sein, aber ...  
Es bleibt für mich fraglich, dass ...  
sollen wir nun eine Lösung finden.  
Können wir uns darauf einigen?  
Damit wäre ich im Großen und Ganzen einverstanden.

### Типовые задания контрольной работы 5

#### 1. Grammatik

I. Подберите к каждому предложению подходящий по смыслу союз:

1. Die Sonne ging auf, ... wir begannen unsere Wanderung.
  2. Wir haben jetzt viel zu tun,... wir legen diese Woche eine Prüfung ab.
  3. Ich habe deine Telefonnummer vergessen, ... habe ich dich nicht angerufen.
- a) darum    b) und    c) trotzdem    d) denn

II. Вставьте соответствующие парные союзы:

1. ... besteht Fritz seine Abitur,... er muß die Schule verlassen.
  2. Dieses Medikament gibt es ... in Tropfenform,... in Tabletten.
  3. Wir können ... am Montag, ... am Dienstag kommen, denn an diesen Tagen sind wir bis spät am Abend beschäftigt.
- a) weder...noch                      b) entweder...oder  
c) nicht nur ..., sondern auch                      d) einerseits...andererseits.

III. Укажите номера сложных предложений с придаточными:

1. Er führt seinen Versuch im Laboratorium durch, da hat er viele moderne Geräte.
2. Er arbeitet im Laboratorium, da er dort neue Geräte hat.
3. Sie ist in einer Fabrik tätig, die ausgezeichnete Erzeugnisse herstellt.

IV. Выберите подходящий союз:

1. Peter gibt sein ganzes Geld aus. Findest du nicht auch, ... wir mit ihm sprechen sollen?
  2. Findest du dass denn richtig, ... er macht?
  3. Er hat eine gut bezahlte Stelle ... verdient nicht schlecht.
- a) was                      b) wenn    c) dass    d) und

- V. Wählen Sie dass или was:
1. Er sagte, ... es in dieser Zeitung einen wichtigen Artikel gibt.
  2. Ich weiß nicht, ... in dieser Zeitschrift steht.
  3. Wir erklärten,... wir brauchen.
- a) dass      b) was

- VI. Подберите подходящий по смыслу союз:
1. Schade, ... ihr nicht kommen könnt.
- a) wann      b) dass      c) was
2. Ich komme mit, ... du nichts dagegen hast.
- a) wenn      b) wann      c) ob
3. Kennen Sie dem Flugzeug, ... wie ein Hubschrauber startet?
- a) das    b) was    c) der

- VII. Найдите правильный перевод слова "da":
1. Da er mein bester Freund ist, kann ich es ihm sagen.
  2. Da draußen vor der Tür wartet Ihr Freund auf Sie.
  3. Da kommt schon der Dekan, und wir können die Versammlung beginnen.
- a) там    b) так как    c) вот, тут, здесь

- VIII. Укажите, как переводится als:
1. Als er das Zimmer betrat, saß sie am Tisch und schrieb etwas.
  2. Er arbeitet schon mehrere Jahre als Direktor einer großen Firma
  3. Als er am Diplom arbeitete, mußte er viele Versuche im Labor durchführen.
- a) когда      b) чем      c) как, в качестве

- IX. Найдите подходящий союз или союзное слово:
1. ... er frühstückte, las er immer die Zeitung.
  2. ... ich die Mittelschule beendet hatte, begann ich zu arbeiten.
  3. ... ich Zeit habe, spiele ich Klavier.
- a) als    b) wenn    c) wann

- X. Заполните пропуски относительными местоимениями:
1. Mein Bruder,... jetzt in Moskau lebt, kommt bald zu uns.
- a) das    b) der      c) dessen
2. Zeige mir das Haus, in ... du wohnst.
- a) die    b) dessen    c) dem    d) das
3. Kennen Sie den Schriftsteller Bunin, ... Werke so gern gelesen werden?
- a) den    b) deren    c) die    d) dessen

- XI. Найдите правильный перевод:
1. Der Dichter, dessen Romane immer große Erfolge hatten, lebt jetzt in der Schweiz.
- a) Писатель, который успешно писал романы, живет сейчас в Швейцарии.  
b) Писатель, романы которого всегда пользовались большим успехом, живет сейчас в Швейцарии.
2. Die Delegation, auf deren Besuch wir schon lange gewartet haben, kommt heute nachmittag.
- a) Делегация, которая хочет нас посетить, прибывает сегодня во второй половине дня.  
b) Делегация, посещения которой мы уже давно ждали, прибывает сегодня во второй половине дня.



3. Die Staatsbibliothek, deren Gebäude Sie sehen, befindet sich neben dem Museum für Deutsche Geschichte.

a) Вы видите здание Государственной библиотеки, которое находится рядом с музеем немецкой истории.

b) Государственная библиотека, здание которой Вы видите, находится рядом с музеем немецкой истории.

XII. Найдите правильный перевод:

1. Das Kleid war nicht so billig, wie ich erwartet habe.

2. Je moderner das Kleid ist, um so teurer ist es.

3. Das Kleid war billiger, als ich erwartet habe.

4. Wie ich verstanden habe, ist dieses Kleid sehr billig.

a) Платье было дешевле, чем я ожидала.

b) Платье было не так дешево, как я ожидала.

c) Как я поняла, это платье очень дешевое.

d) Чем моднее платье, тем оно дороже.

XIII. Дополните предложения:

1. Je schneller der Ausländer sprach, ...

2. Je deutlicher du sprichst, ...

3. Die Reise verlief anders, ...

4. Das Konzert war nicht so gut, ...

5. Er verhielt sich ganz anders, ...

6. Je schlechter die wirtschaftliche Situation ist, ...

a) um so schneller steigen die Preise.

b) wie ich angenommen hatte.

c) desto weniger konnten wir ihn verstehen.

d) als wir uns vorgestellt haben.

e) desto besser kann ich dich verstehen.

g) als der Fahrer geplant hatte.

XIV. Найдите правильный перевод:

1. Im Urlaub erholt man sich am besten, indem man Sport treibt.

a) Во время отпуска больше всего занимаются спортом.

b) Во время отпуска отдыхают лучше всего, занимаясь спортом.

2. Bei der Büroarbeit spart man Zeit, indem man Rechenmaschinen verwendet.

a) При работе в учреждениях экономят время, там применяют счётные машины.

b) При работе в учреждениях экономят время, применяя счетные машины.

3. Er half ihm, indem er ihm Geld gibt.

a) Он поможет ему, если даст ему деньги.

b) Он помогал ему, давая ему деньги.

**Ответы:**

I – 1b; 2d; 3a

II – 1b; 2c; 3a

III – 2, 3, 5

IV – 1c; 2a; 3d

V – 1a; 2b; 3b

VI – 1b; 2a; 3a

VII – 1b; 2a; 3c

VIII – 1a; 2c; 3a

IX – 1b; 2a; 3b

X – 1b; 2c; 3d  
XI – 1b; 2b; 3b  
XII – 1b; 2d; 3a; 4c  
XIII – 1c; 2e; 3f; 4b; 5d; 6a  
XIV – 1b; 2b; 3b

## 2. Lexik

2.1. Переведите на немецкий язык.

1. В Германии есть поговорка: "Вы то, что вы едите".
2. Употребляя здоровую пищу, люди имеют меньше проблем со здоровьем.
3. На завтрак очень полезно есть овсяную кашу.
4. стакан сока или воды помогает организму проснуться.
5. Очень полезно кушать много овощей и фруктов, таких как груши, яблоки, апельсины, лимоны, лук, огурцы, помидоры и другие.

2.2. Восстановите диалог:

- Sag mal, interessierst du dich für Sport?  
— Да, я охотно играю в футбол и плаваю, но мне нравятся также и другие виды спорта.  
— Auch ich finde, dass Sport sehr interessant und spannend ist. Aber ich schaue Sport lieber im Fernseher an, statt ihn selbst zu treiben. Manchmal erlebe ich Sport als Zuschauer im Stadion.  
— Я уверен, что в наше время очень важно заниматься спортом. Мы должны больше думать о здоровом образе жизни. Каждый из нас проводит слишком много времени за компьютером, поэтому нам необходимо больше двигаться.  
— Da hast du Recht. Möchtest du einen Extremsport machen?  
— Нет, эти виды спорта слишком опасные и дорогие. Кроме того, они не такие полезные.  
— Ich stimme dir zu. Was mich betrifft, so gehe ich ab und zu ins Fitnessstudio. Das ist auch sehr gesund und bequem.

## 3. Lesen

### 3.1. Прочитайте текст

#### Berufspraktikum

Das Berufspraktikum soll Ihnen helfen, sich auf Ihre späteren beruflichen Anforderungen vorzubereiten und erste Eindrücke vom Arbeitsfeld von Physikerinnen und Physikern zu erhalten. Insbesondere sollen Sie durch das Praktikum ermuntert werden, über Ihr zukünftiges Leben, Ihre Arbeit und Karriere nachzudenken.

Wie sollten Sie vorgehen, um einen Platz für Ihr Berufspraktikum zu finden? Bei der Suche nach einem geeigneten Praktikumsplatz ist Ihre Eigeninitiative gefragt, da nur Sie selber Ihre Wünsche und Erwartungen an Ihre zukünftige Arbeit entdecken und formulieren können.

Der erste und wichtigste Schritt ist, dass Sie darüber nachdenken, was Sie nach Abschluss Ihres Studiums gerne machen würden. Informieren Sie sich über den Arbeitsmarkt, die Karrieren und Tätigkeiten von Personalmanager. Vielleicht haben Sie ja auch Kontakt zu bisherigen Absolventen und Absolventinnen.

Nachdem Sie sich über Ihren zukünftigen Beruf klarer geworden sind, können Sie für Sie interessante Firmen oder Verbände identifizieren. Besonders größere Firmen veröffentlichen Ausschreibungen für Praktikumsstellen auf ihren Internetseiten. Andererseits können Sie sich dort auch über das Unternehmen, seine Produkte und Standorte informieren und dann die Firma direkt kontaktieren. Die besten Erfolgsaussichten haben Sie mit einem Telefonanruf, wenn Sie sich vorher kundig gemacht haben. Vor allem bei kleineren und mittleren Unternehmen werden

Sie eher selten Ausschreibungen finden und stattdessen gezielt anfragen müssen. Natürlich können Sie auch auf Praktikumsbörsen suchen. Sie können aber gezielter vorgehen, wenn Sie eine gute Vorstellung von Ihrem Wunschpraktikum haben.

### 3.2. Поставьте 5 вопросов к тексту.

## 4. Schreiben

Подготовьте письменно реферирование данного текста.

## Тема 21 Счастливые и неприятные моменты в нашей жизни. Будни и праздники

### Темы для устного опроса:

Происшествия.

Несчастные случаи.

Рассказ о счастливом моменте своей жизни.

Рассказ о неприятной ситуации в жизни.

Самые распространенные суеверия и приметы

### Типовые задания для текущего тестирования

**Тест 1.** Выберите соответствующий вариант инфинитивного оборота:

a) *um + zu + Inf.*    b) *statt + zu + Inf.*    c) *ohne + zu + Inf.*

1. Sie ging an dem Geschäft vorbei, ... einen Blick ins Schaufenster
2. ... werfen.
3. Der Junge wollte Chemiker werden. Doch ... Chemie ... studieren, beschäftigte er sich mit Musik.
4. Die Frau begab sich nach Frankreich, ... Paris, diese berühmte Stadt, mit eigenen Augen ... sehen.
5. Ich probierte alle möglichen Lösungen,... die passende ... finden - alles war umsonst.

**Ответы.** 1c; 2b; 3a

**Тест 2.** Выберите *ohne dass* или *ohne + zu + Inf.?*

1. Diese Methode wird lange angewendet, ...  
a) ohne dass man sie änderte    b) ohne geändert zu werden
2. .... machte der junge einen großen Umweg.  
a) Ohne dass es gemerkt wurde    b) Ohne es zu merken
3. Das Mädchen verließ den Raum, ...  
a) ohne dass der Lehrer es merkte    b) ohne es zu merken

**Ответы.** 1a; 2b; 3a

**Тест 3.** Найдите правильный эквивалент русскому предложению:

1. Эта книга должна быть прочитана.  
a) Dieses Buch ist zu lesen.    b) Dieses Buch hat zu lesen.
2. Этот учебник можно было купить везде в прошлом году.  
a) Dieses Lehrbuch hatte im vorigen Jahr überall zu kaufen.  
b) Dieses Lehrbuch war im vorigen Jahr überall zu kaufen.
3. Мальчик должен написать сочинение еще раз.  
a) Der Junge hat den Aufsatz noch einmal zu schreiben.  
b) Der Junge hatte den Aufsatz noch einmal zu schreiben.

**Ответы.** 1a; 2b; 3a

**Тест 4.** Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной:

1. Ich gab das Buch in der Bibliothek ab. Ich ... es gelesen.  
a) habeb) hatte
2. Mein Bruder ... an einer Expedition teilgenommen  
a) hatte b) hat
3. - Ging der Junge nach dem Mittagessen zum Training?  
- Ja, der Junge ging zum Training, nachdem er zu Mittag gegessen...  
a) hat b) hatte

**Ответы.**

**Тест 5.** Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной, выбрав форму глагола в Plusquamperfekt

- 1) Das Gras war am Morgen nass.... es in der Nacht ...?  
a) ist ... geregnet b) hatte ... geregnet
- 2) Wir reisten im Juni ab. Die Fahrkarten ... wir im Mai....  
a) hatten ... besorgt b) werden ... besorgen
- 3) Nachdem wir das Museum , fand die Besprechung statt.  
a) besucht haben b) besucht hatten

**Ответы.** 1b; 2a; 3b

**Тест 6.** Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной:

1. Ich gab das Buch in der Bibliothek ab. Ich ... es gelesen.  
a) habeb) hatte
2. Mein Bruder ... an einer Expedition teilgenommen  
a) hatte b) hat
3. - Ging der Junge nach dem Mittagessen zum Training?  
- Ja, der Junge ging zum Training, nachdem er zu Mittag gegessen...  
a) hat b) hatte

**Ответы.** 1b; 2a; 3b

**Тест 7.** Определите, в каком времени Konjunktiv стоят глаголы в следующих предложениях:

1. Wenn er das geahnt hatte!  
a) Präsens b) Futur I c) Plusquamperfekt  
d) Präteritum e) Perfekt f) Konditionalis I
2. Er erklärte uns, daß das Buch schon lange vergriffen sei.  
a) Präsens b) Plusquamperfekt c) Perfekt  
d) Präteritum e) Futur I f) Konditionalis I
3. Wenn ich doch ein Auto hatte!  
a) Präsens b) Perfekt c) Plusquamperfekt  
d) Futur I e) Präteritum

**Ответы.** 1c; 2c; 3e

**Задание для подготовки эссе**

**Thema: Aberglaube: glauben oder nicht**

**Volumen: 200-250 Wörter**

**Struktur:**

1. Einleitung
2. Hauptteil
3. Abschluss

### Phrasen:

Das ist ein Thema/Problem, das schon lange diskutiert wird.

Das ist ein Thema/Problem, das vor allem für ... (z.B. junge Leute) von großer Wichtigkeit/sehr wichtig ist.

Es ist allgemein bekannt, dass ...

Noch vor wenigen Jahren ...

... spricht dafür/dagegen

Dazu kommt noch ...

Man sollte nicht vergessen, dass

Meiner Ansicht nach ...

Als Gegenargument lässt sich hier anführen, dass ...

Vielleicht sollte man ...

Zusammenfassend kann man feststellen/sagen, dass ...

## Тема 22 Написание резюме и собеседование при приеме на работу

### Задания для устного опроса:

Обязанности на рабочем месте.

Умения и навыки сотрудника.

Составление резюме, собеседование при приеме на работу.

### Типовые задания для текущего тестирования

Тест 1. Выберите правильный перевод Partizip I:

- |                                 |                  |                        |
|---------------------------------|------------------|------------------------|
| 1. Die jubelnden Zuschauer      | a) взволнованные | b) <u>ликующие</u>     |
| 2. Der auftretende Schauspieler | a) выступивший   | b) <u>выступающий</u>  |
| 3. Die darstellende Szene       | a) изображенная  | b) <u>изображаемая</u> |

Тест 2. Выберите правильный перевод Partizip II:

- Das aufgeführte Stück
  - поставленная пьеса
  - пьеса, которую ставят
- Das gesungene Lied
  - песня, которую нужно спеть
  - спетая песня
- Der geschriebene Brief
  - написанное письмо
  - письмо, которое нужно написать
- Die durchgelesene Zeitung
  - прочитанная газета
  - газета, которую нужно прочитать

Тест 3. Образуйте Partizip I и Partizip II от глаголов, указанных в скобках:

- das Kind, das Lied (singen)
- der Komponist, der Walzer (spielen)
- der Redner, die Worte (sprechen)
- der Schüler, das Buch (schreiben)

### Типовое задание для ролевой игры

Ролевая игра «Собеседование при приеме на работу».

Необходимые фразы:

Stellen Sie sich bitte vor.

Sie bewerben sich um die Stellung der .... Stimmt das?

Bitte, erzählen Sie mir etwas über sich.  
Welche 3 Stärken zeichnen Sie aus?  
Wie sieht es mit ihren Computerkenntnissen aus? Welche Programme können Sie anwenden?

Was halten Sie für Ihre besondere Vorteile?  
Wie würden Ihre Freunde Sie beschreiben?  
Warum haben Sie sich gerade bei uns beworben?  
Warum sind sie der/die Richtige für die angebotene Stelle?  
Sie passen uns.

Ich kann neues Wissen schnell umsetzen.  
Ich kann mit Stress gut umgehen.  
Ich bin sehr zuverlässig.  
Ich kann mit Fehlern professionell umgehen.  
Ich setze Prioritäten und arbeite zielorientiert.  
Ich arbeite mit den Kollegen sehr gut zusammen.  
Ich kann Konflikte erfolgreich lösen.  
Ich kann Englisch in Schrift und Mund.  
Ich kenne gut MS-Office, besonders MS Word, Excel und Power Point.  
Ich bin kreativ, teamfähig, organisiert, verantwortlich und nervenstark.  
sportlich, wissbegierig, aufgeschlossen, gut gelaunt/

### **Тема 23 Искусство, изобразительное искусство. Биографии художников**

#### **Задания для устного опроса:**

Искусство, художники.  
Описание любимой /известной картины

#### **Типовые задания для текущего тестирования**

**Тест 1.** Выпишите определение, выраженное причастием L с частицей zu вместе с определяемым существительным:

1. Die Bergsteiger erreichten den Berggipfel über die besonders schwer zu bewältigende Nordwand.
2. Die zu erreichende Produktionssteigerung ist im Plan festgesetzt worden.
3. Das zu bearbeitende Metall ist sehr hart.

**Ответы:** 1) über die besonders schwer zu bewältigende Nordwand.  
2) die zu erreichende Produktionssteigerung  
3) das zu bearbeitende Metall

**Тест 2.** Выберите правильный перевод:

1. In dieser Zeitschrift gibt es viele zu empfehlende Artikel.
  - a) В этом журнале рекомендовано много статей.
  - b) В этом журнале есть много рекомендуемых статей.
2. Die Zahl der in diesen Tagen zu prüfenden Laborarbeiten ist sehr groß.
  - a) Очень велико число проверенных в эти дни лабораторных работ.
  - b) Очень велико число лабораторных работ, проверяемых в эти дни.
3. Ich bin sicher, dass es ein leicht zu erklärender Prozess ist.
  - a) Я уверен, что этот процесс было легко объяснить.
  - b) Я уверен, что это легко объясняемый процесс.

**Ответы:** 1b; 2b; 3b

#### **Задание для подготовки презентации**

**Thema:** Die bekanntesten Künstler Deutschlands / Russlands

**Volumen:** min 15 Folien

**Zeit:** 5-7 Min

**Struktur:**

1. Einleitung
2. Hauptteil
3. Abschluss
4. Frage

**Phrasen:**

Guten Tag, meine Damen und Herren, und herzlich willkommen.

Mein Name ist...

Ich möchte heute über das Thema ... sprechen.

Erstens, ... / Zweitens, ... / Drittens,...

Anschließend, ... / Zum Schluß ...

Als erstes möchte ich über ... sprechen.

Nun einige Worte zu ...

Abschließend kann ich sagen, dass ...

Wie ich am Anfang erwähnt habe, ...

Aber nun zurück zum Thema.

Das bedeutet/heißt, dass ...

Ich möchte Ihnen ein Beispiel dafür geben.

Wie Sie auf dieser Folie / Abbildung sehen, ist ...

Zum Schluss möchte ich das Wichtigste zusammenfassen.

Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit.

Ihre Fragen würde ich gern nach der Präsentation beantworten.

Das ist eine gute Frage.

Diese Frage kann ich leider nicht beantworten.

Haben Sie noch Fragen? Anmerkungen?

Wenn Sie keine Fragen mehr haben, dann bedanke ich mich noch einmal für Ihr Interesse.

Vielen Dank für die Aufmerksamkeit.

## Тема 24      Общество и политика

**Задание для устного опроса:**

Государство    Государство ФРГ.

Сравнение роли Президента РФ и Президента ФРГ.

Сравнение роли Премьер-министра ФРГ и Премьер-министра РФ.

Партии

**Типовые задания для текущего тестирования**

**Тест 1.** Выпишите определяемое существительное:

1.      Diese im Gebäude des Museums eröffnete Ausstellung wird stark besucht.

2.      Die von unserem Laboratorium geplanten und in diesem Monat durchgeführten Experimente waren sehr nützlich.

3.      Wir bedauern sehr, daß wir seinen in japanischer Sprache erschienenen Artikel nicht lesen können.

**Ответы:** 1 – Ausstellung; 2- Experimente; 3 – Artikel

**Тест 2.** Выберите правильный перевод:

1. Die im Jahre 1409 gegründete Leipziger Universität gehört zu einer der ältesten Universitäten der Welt.

а) Лейпцигский университет был основан в 1409 году и является старейшим в мире.

b) Лейпцигский университет, основанный в 1409 году, относится к старейшим в мире университетам.

c) Самый старый университет находится в Лейпциге и был основан в 1409 году.

2. Hier sind einige für uns wichtige Papiere.

a) Для нас есть важные бумаги.

b) Здесь несколько важных для нас бумаг.

c) Здесь есть несколько важных бумаг.

3. Die zu spät gekommene Ärztin konnte dem Kranken nicht helfen.

a) Если врач придет слишком поздно, то не сможет помочь больному.

b) Врач не смогла помочь больному, потому что поздно пришла.

c) Врач, которая пришла слишком поздно, не смогла помочь больному.

**Ответы:** 1b; 2b; 3c

### **Задание для подготовки презентации**

**Thema:** Staatssystem Deutschlands / Russlands

**Volumen:** min 15 Folien

**Zeit:** 5-7 Min

#### **Struktur:**

1. Einleitung

2. Hauptteil

3. Abschluss

4. Frage

#### **Phrasen:**

Guten Tag, meine Damen und Herren, und herzlich willkommen.

Mein Name ist...

Ich möchte heute über das Thema ... sprechen.

Erstens, ... / Zweitens, ... / Drittens,...

Anschließend, ... / Zum Schluß ...

Als erstes möchte ich über ... sprechen.

Nun einige Worte zu ...

Abschließend kann ich sagen, dass ...

Wie ich am Anfang erwähnt habe, ...

Aber nun zurück zum Thema.

Das bedeutet/heißt, dass ...

Ich möchte Ihnen ein Beispiel dafür geben.

Wie Sie auf dieser Folie / Abbildung sehen, ist ...

Zum Schluss möchte ich das Wichtigste zusammenfassen.

Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit.

Ihre Fragen würde ich gern nach der Präsentation beantworten.

Das ist eine gute Frage.

Diese Frage kann ich leider nicht beantworten.

Haben Sie noch Fragen? Anmerkungen?

Wenn Sie keine Fragen mehr haben, dann bedanke ich mich noch einmal für Ihr Interesse.

Vielen Dank für die Aufmerksamkeit.

### **Типовое задание для Дискуссии « Politisches Leben der Jugend: Mythen und Realität »**

1. Изучите дополнительный материал по теме дискуссии.

2. Подготовьте 3 проблемных вопроса.

#### **Фразы для дискуссии:**

Ich würde hier noch ergänzen, dass ... ...



Meiner Meinung nach ...  
Meines Erachtens ...  
Ich glaube, dass ...  
Zum einen, ...  
zum anderen, ...  
Dazu kommt noch, dass ...  
Man muss auch berücksichtigen, dass ...  
Ich schließe mich dieser Meinung an.  
Das stimmt!  
Du hast vollkommen Recht!  
Das sehe ich nicht ein.  
Hier bin ich nicht einverstanden.  
Diese Ansicht teile ich nicht.  
Das mag ja sein, aber ...  
Es bleibt für mich fraglich, dass ...  
sollen wir nun eine Lösung finden.  
Können wir uns darauf einigen?  
Damit wäre ich im Großen und Ganzen einverstanden.

## **Тема 25      Климат и окружающая среда**

### **Темы для устного опроса:**

Экология в городах.  
Автомобили и велосипеды.  
Бережное отношение к окружающей среде.

### **Типовые задания для текущего тестирования**

**Тест 1.** Укажите номера предложений с причастными оборотами:

1. a) Die Studenten, die über das Verhalten ihres Studienkollegen empört waren, forderten Rechenschaft.  
b) Empört über das Verhalten ihres Studienkollegen. forderten die Studenten Rechenschaft.
2. a) Über die Lösung nachdenkend, vergaß ich die Zeit.  
b) während ich über die Lösung nachdachte; vergaß ich die Zeit.
3. a) Als er den Motor abschaltete, hörte er ein knirschendes Geräusch.  
b) Den Motor abschaltend, hörte er ein knirschendes Geräusch

**Ответы:** 1b; 2a; 3b

**Тест 2.** Найдите правильный перевод:

1. Vom Urlaub zurückgekehrt, besuchte er seine alten Freunde.  
a) Возвращаясь из отпуска, он посетил своих старых друзей.  
b) Вернувшись из отпуска, он посетил своих старых друзей.  
c) Он возвратился из отпуска и посетил своих старых друзей.
2. Aufmerksam den Ausführungen des Lehrers folgend, konnte die Schuler dieses schwierige Thema verstehen.  
a) Так как ученики внимательно следили за объяснениями учителя, они смогли понять эту трудную тему.  
b) Ученики внимательно следили за объяснениями учителя и поняли эту трудную тему.  
c) Внимательно следя за объяснениями учителя, ученики смогли понять эту трудную тему.

**Ответы:** 1b; 2c

### **Задание для подготовки эссе**

**Thema: Natur und Mensch**

**Volumen:** 200-250 Wörter

#### **Struktur:**

1. Einleitung
2. Hauptteil
3. Abschluss

#### **Phrasen:**

Das ist ein Thema/Problem, das schon lange diskutiert wird.

Das ist ein Thema/Problem, das vor allem für ... (z.B. junge Leute) von großer Wichtigkeit/sehr wichtig ist.

Es ist allgemein bekannt, dass ...

Noch vor wenigen Jahren ...

... spricht dafür/dagegen

Dazu kommt noch ...

Man sollte nicht vergessen, dass

Meiner Ansicht nach ...

Als Gegenargument lässt sich hier anführen, dass ...

Vielleicht sollte man ...

Zusammenfassend kann man feststellen/sagen, dass ...

### **Типовые задания контрольной работы 6**

#### **1. Grammatik**

**Тест 1.** Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной:

1... ihr lange in der Schule ... ?

- a) seid ... geblieben    b) sind ... geblieben    c) werden...bleiben

2.Ich ... nach Hause ....

- a) läufst            b) habe ... gelaufen    c) bin ... gelaufen

3. Der Text ... bald    ... .

- a) wird übersetzt werden    b) ist übersetzt worden    c) wurde übersetzt

**Ответы:** 1a; 2c; 3a

**Тест 2.** Выберите: a) um ... zu или b) damit?

1. Meine Nichte geht zum Tierarzt,... ihre Katze geimpft wird.

2. Ich treibe Sport, ... gesund zu bleiben.

3. Er fährt in die Autowerkstatt,... die Bremsen zu kontrollieren.

**Ответы:** 1b; 2a; 3a

**Тест 3.** Образуйте от придаточных определительных конструкции Partizip I + zu в качестве определения

1. Das ist eine Krankheit, die man nicht heilen kann.

2. Die Aufgabe, die sofort erledigt werden muß, ist schwer.

3. Seine Begabungen, die man anerkennen muß, sind ungewöhnlich

**Ответы:** 1) eine nicht zu heilende Krankheit

2) eine sofort zu erledigende Aufgabe

3) seine anzuerkennenden Begabungen

**Тест 4.** Выпишите распространенное определение с определяемым существительным:

1. Europa steht den vorherrschenden, vom Ozean strömenden Westwinden offen.

2. Erst am Montag können wir die zur Reinigung gebrachten Kleider abholen.

3. Die in diesem Monat im neuen Museum ausgestellten Gemälde gehören jungen Malern.

**Ответы:** 1 – den vorherrschenden, vom Ozean strömenden Westwinden

2 – die zur Reinigung gebrachten Kleider

3 – Die in diesem Monat im neuen Museum ausgestellten Gemälde

**Тест 5.** Выберите соответствующее по смыслу причастие I или II (a, b, c, d, e):

1. An einer archäologischen Expedition ..., machte der junge Forscher eine wichtige Entdeckung.

2. Die Häuser standen da, von alten Bäumen ....

3. Jeder Versuch, schlecht..., kann selbstverständlich nicht gelingen.

a) überdenkend b) vorbereitet c) teilnehmend d) umgeben e) getegeten

**Ответы:** 1c; 2d; 3b

## 2. Lexik

2.1. Переведите на немецкий язык.

— Добрый день, госпожа Моритц! Присаживайтесь, пожалуйста!

— Здравствуйте! Спасибо!

— Вы подали документы на должность секретаря по работе с иностранными клиентами, не так ли?

— Да, верною

— Пожалуйста, расскажите мне немного о себе.

— Мне 30 лет. Я из Лейпцига. После окончания школы, чтобы улучшить свои знания английского, я два года работала няней в гостевой семье в Англии. После этого я поступила в университет Лейпцига. После окончания университета я работала секретарем в компьютерной фирме. Сейчас я переехала в Берлин и поэтому вынуждена искать себе новое место работы.

— Понятно. Значит, Вы хорошо владеете английским языком, не так ли?

— Да, я владею письменным и устным английским языком, кроме того бегло говорю по-русски, немного знаю французский и испанский. Я очень люблю путешествовать и языки это мое хобби.

— Очень хорошо. Как у вас обстоят дела со знанием компьютера? С какими программами Вы можете работать?

— Я хорошо знаю MS-Office, особенно Word, Excel и Power Point.

— Отлично! И последний вопрос. Какие черты Вы считаете своими достоинствами?

— Я креативна, умею работать в команде, организована и стрессоустойчивая.

— Очень хорошо. Итак, я думаю, Вы нам подходите. Вы можете начать в понедельник?

— Да, конечно! Я так рада получить это место!

— Договорились. Тогда до понедельника?

— До понедельника! Большое спасибо! До свидания!

## 3. Lesen

### 3.1. Прочитайте текст.

Die Jugendorganisation Bund Naturschutz (JBN) ist der Kinder- und Jugendverband des Bundes Naturschutz in Bayern und Landesverband der BUNDjugend. Gegründet wurde sie 1976 und ist mit derzeit ca. 27.000 Mitgliedern der größte bayerische Jugendumweltverband. Mitglied der JBN ist jeder, der unter 27 Jahre alt und Mitglied des BN ist.

Die Jugendorganisation Bund Naturschutz setzt sich den Schutz und die Pflege der Natur sowie die Förderung der Kinder- und Jugendarbeit zum Ziel. Dabei sollen pädagogische und umweltpolitische Aspekte verknüpft werden.

Die Tätigkeitsfelder erstrecken sich sowohl auf umweltpolitisch motivierte Aktionen als auch auf die Vermittlung verbesserter Naturwahrnehmung und ganzheitlichen Denkens.

Durch zahlreiche Aktionen verschafft sich die JBN Aufmerksamkeit regionaler und überregionaler Presse. Dies hat den Kontakt zu bedeutenden bayerischen Politikern zur Folge. Beispielhaft dafür was das Mitwirken am Volksbegehren „Aus Liebe zum Wald“ gegen die Forstreform in Bayern, bei dem mit einem Infobus an knapp 40 Stationen in ganz Bayern auf die Initiative aufmerksam gemacht wurde.

Die Jugendorganisation Bund Naturschutz (JBN) ist der Kinder- und Jugendverband des Bundes Naturschutz in Bayern und Landesverband der BUNDjugend. Gegründet wurde sie 1976 und ist mit derzeit ca. 27.000 Mitgliedern der größte bayerische Jugendumweltverband. Mitglied der JBN ist jeder, der unter 27 Jahre alt und Mitglied des BN ist.

Die Jugendorganisation Bund Naturschutz setzt sich den Schutz und die Pflege der Natur sowie die Förderung der Kinder- und Jugendarbeit zum Ziel. Dabei sollen pädagogische und umweltpolitische Aspekte verknüpft werden.

Die Tätigkeitsfelder erstrecken sich sowohl auf umweltpolitisch motivierte Aktionen als auch auf die Vermittlung verbesserter Naturwahrnehmung und ganzheitlichen Denkens.

Durch zahlreiche Aktionen verschafft sich die JBN Aufmerksamkeit regionaler und überregionaler Presse. Dies hat den Kontakt zu bedeutenden bayerischen Politikern zur Folge. Beispielhaft dafür was das Mitwirken am Volksbegehren „Aus Liebe zum Wald“ gegen die Forstreform in Bayern, bei dem mit einem Infobus an knapp 40 Stationen in ganz Bayern auf die Initiative aufmerksam gemacht wurde.

### 3.2. Поставьте 5 вопросов к тексту.

### 4. Schreiben

Вы планируете устроиться на работу. Подготовьте свое резюме.

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### 4.3.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках	УК ОС-4.2	Владение методами и технологиями деловых коммуникаций в устной и письменной формах на иностранном языке.

#### Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
---------------------------	-----------------------	---------------------

УК ОС-4.2 Владение методами и технологиями деловых коммуникаций в устной и письменной формах на иностранном языке.	Знает содержание, методы и технологии деловых коммуникаций в устной и письменной формах. Владеет навыками устного письменного общения на иностранном языке.	Демонстрирует знание иностранного языка на уровне выше среднего. Способен использовать в бытовом и деловом общении лексико-грамматические конструкции иностранного языка. Владеет нормами письменной и устной речи иностранного языка при создании деловых документов и устных выступлений.
---	---	---

### 4.3.2 Типовые оценочные средства

Зачет (1, 2 и 3 семестры) и экзамен (в 4 семестре) состоит из письменной и устной частей.

Письменная часть включает творческое задание (написать письмо, заявление, речь и т.п.); задание на проверку уровня сформированности лексико-грамматических умений и навыков; задание на проверку уровня сформированности навыка восприятия англоязычной устной речи.

Устная часть включает задание на монологическое высказывание; задание на чтение и проверку понимания прочитанного и беседу с преподавателем на заданную тему.

### Типовые оценочные материалы промежуточного контроля успеваемости обучающихся для ЗАЧЕТОВ

#### Письменная часть

**1. Schreiben einem Freunde eine E-Mail / einen persönlichen Brief über Ihre neuesten Nachrichten (10-15 Sätze / 100-140 Wörter).**

#### **2. Übersetzen ins Deutsch.**

1. Немецкий язык является одним из рабочих языков Евросоюза.
2. Этот замок был построен до того, как сюда приехала семья Смитов.
3. Изменение климата - одна из наиболее важных экологических проблем в настоящее время.
4. Мы дружим с Марией с самого детства.
5. В прошлом женщины-учителя не могли выходить замуж.
6. Алекс сказал мне, что эта вещь была круглой формы.
7. Основная цель любой компании - заработать как можно больше денег.
8. Если бы Ю. Гагарин не полетел в космос, мы бы так никогда и не узнали как красива наша планета.
9. Говорят, что русские женщины обожают готовить.
10. Моя бабушка всегда сама готовит праздничный стол на свой день рождения.

#### **3. Hören und wählen Sie die richtige Antwort.**

Warum kann man ohne Hausaufgaben in Zukunft nicht auskommen?

- 1) Es gibt keine Möglichkeit, im Unterricht genug zu üben.
- 2) Dank Hausaufgaben können die Schüler ihre Noten verbessern.
- 3) Hausaufgaben helfen einem, sich auf Prüfungen vorzubereiten.

Wie sieht das Unterrichtsfach „Verantwortung“ an Lauras Schule aus?

- 1) Man arbeitet an einem selbst organisierten sozialen Projekt.
- 2) Schüler werden an Seniorenheime oder Kindergärten verteilt.
- 3) Ab der dritten Klasse gibt es ein Pflicht-Praktikum.

Robert sieht sein zukünftiges studentisches Leben optimistisch, weil ...

- 1) er schon immer viel alleine gelebt hat und prima kochen kann.
- 2) er das Kochbuch für Studenten studiert hat und gut kocht.
- 3) er letztes Jahr selbständig lebte und ein wenig kochen gelernt hat.

## **Устная часть**

### **1. Lesen den text und wählen die richtige Antwort.**

#### Die Bundeskanzlerin

Die Bundeskanzlerin der Bundesrepublik Deutschland Angela Merkel (Mädchenname: Angela Dorothea Kasner) wurde am 17. Juli 1954 in Hamburg-Barmbek geboren. Hier hatten sich ihre Eltern während des Studiums ihres Vaters kennen gelernt.

Angelas Vater, Horst Kasner, stammt aus Berlin-Pankow und studierte Theologie in Heidelberg und Hamburg. Kurz nach Angelas Geburt trat er seine erste Pfarrstelle bei der Evangelischen Kirche in Berlin-Brandenburg an, durchaus im Wissen darum, dass das Leben als Pfarrer in der DDR schwierig sein würde. Die Kirchen in der DDR waren bestenfalls gelitten und galten als ein Überbleibsel des kapitalistischen Systems. Pfarrer waren einerseits gefürchtet wegen ihres umfangreichen Wissens, andererseits belächelt als Ewiggestrige. Hinzu kam, dass DDR-Pfarrer äußerst geringe Gehälter erhielten. Das alles wusste Kasner — und kam zurück, weil er nicht «bei den Fleischtöpfen Ägyptens» bleiben wollte, während in der DDR Pfarrer dringend gebraucht wurden.

Horst Kasner, auch der «rote Kasner» genannt, hatte Sympathie für sozialistische Ideale. Frühzeitig und überzeugt trat er für die Kirche im Sozialismus ein: Die evangelische Kirche sollte sich nicht im Kampf gegen den Staat aufreiben, sondern unter den gegebenen gesellschaftlichen Verhältnissen leben und arbeiten, vor allem auch den Dialog mit den staatlichen Stellen suchen. Er gehörte später zur Leitung des Weißenseer Kreises, der als staatsnah und linkselitär galt, der aber 66 sowohl dem Staat als auch der Kirche suspekt war. Die Meinungen über Kasners Beziehung zum DDR-Regime sind bis heute geteilt.

Angelas Mutter, Herlind Kasner geb. Jentsch, eine fröhliche, lebenslustige Frau, durfte als Frau eines Pfarrers in der DDR ihren Beruf als Englisch- und Lateinlehrerin nicht ausüben — zu sehr fürchteten sich die Verantwortlichen vor anderen Weltanschauungen und deren möglichen Einflüssen auf die Schüler. Was für Herlind Kasner selbst von Nachteil war, sollte für ihre Kinder von großem Nutzen sein: Es gab viel Zeit für Gespräche über alle Sorgen und Probleme. Im Gegensatz zu den meisten DDR-Bürgern war es Kasner und seiner Frau bereits vor dem Rentenalter vergönnt, in «nichtsozialistische» Länder zu reisen, sogar in die USA.

Angela Kasner kam mit acht Wochen in die DDR. In einem Dorf in der Prignitz trat ihr Vater seine erste Pfarrstelle an. Drei Jahre später übernahm er die Leitung des Waldhofs bei Templin, einer Kreisstadt in der Uckennark. Dort gab es zwei Einrichtungen in unmittelbarer räumlicher Nähe: Am von .Kasner geleiteten Kolleg konnten Pfarrer sich weiterbilden', und es gab Kurse für Vikare, die vor dem zweiten Examen standen. Außerdem befand sich auf dem Gelände ein Heim für geistig Behinderte.

Angela redete früh, aber sie lief nicht. Sie sei «ein kleiner Bewegungsideot» gewesen, sagt sie. Erst mit fünf Jahren lernte sie, wie man einen Berg hinunterläuft. Dafür zeigte sie bereits in diesem Alter Bestimmer-Qualitäten: Anstatt selbst zu laufen, schickte Angela ihren drei Jahre jüngeren Bruder.

Das Verhältnis zu Eltern und Geschwistern — dem Bruder und der zehn Jahre jüngeren Schwester — war sehr innig, die Erziehung streng. Durch die auch in ihrem Haushalt aus und ein gehenden Behinderten erlebten die Kinder täglich normalen Umgang zwischen gesunden und kranken Menschen.

Templin liegt in landschaftlich reizvoller, waldreicher Umgebung. Es gab Tiere und eine Gärtnerei auf dem Gelände. Großmutter und Tante aus Hamburg kamen oft zu Besuch, und die Pakete mit Lebensmitteln und Kleidung ermöglichten ein angenehmeres Leben als in den meisten DDR- Pfarrhaushalten. Sie habe «praktisch nie DDR-Klamotten getragen», erzählt Angela Merkel noch heute. Ihr Vater verfügte über eine große Bibliothek, auch mit «unerlaubter» Literatur. Durch Bücher und umfangreiche Anregung wurden die Kinder der Familie Kasner zu geistig regen, vielseitig interessierten Menschen mit einer umfassenden Bildung.

1961 wurde Angela in Templin eingeschult. Etwas später als ihre Mitschülerinnen wurde sie, anders als die meisten DDR-Pfarrerskinder und auf eigenen Wunsch, Mitglied bei den Jungen Pionieren. Dennoch blieb es auch ihr nicht erspart, von Lehrern wegen Kleinigkeiten vor der Klasse vorgeführt zu werden.

Die Familie Kasner hatte ein besseres Leben als in den meisten DDR-Pfarrhaushalten, weil...

- 1) die Beziehungen in der Familie sehr gut waren.
- 2) es auf dem Gelände des Waldhofes eine Gärtnerei gab.
- 3) die Kinder Mitglieder bei den Jungen Pionieren wurden.
- 4) die Verwandten aus Hamburg mit Produkten und Kleidung halfen.

## **2. Erzählen von Ihrem Lieblingswerk (10-15 Sätze).**

## **3. Beantworten Sie die Fragen über Ihre Hoffnungen und Pläne.**

### **Типовые оценочные материалы промежуточного контроля успеваемости обучающихся для ЭКЗАМЕНА**

#### **1. Schreiben Essai über eine der folgenden Aussagen (180-250 Wörter)**

1. „Man sollte der Mode keine große Aufmerksamkeit schenken.“
2. „Modernes Fernsehen kann einen nur unterhalten.“

#### **2. Übersetzen ins Deutsch.**

1. Развитие общественного транспорта происходило постепенно. К 1915 г. автобус стал доступным общественным городским транспортом во многих городах мира. В США первый автобус был построен в 1922 г.

2. Что касается Москвы, то власти прогнозируют, что к 2020 году вся Москва и область будут обеспечены общественным транспортом.

3. Консьюмеризм (конsumerизм, консьюмеризм) — это организованное общественное движение, ставящее своей целью расширение и защиту прав потребителей (покупателей).

4. Движение возникло на родине идеологии потребления — в США. 15 марта 1962 года президентом Джоном Кеннеди был введен «Билль о правах потребителя», провозгласивший право потребительской общественности на защиту, достоверную информацию, на выбор и на то, чтобы быть выслушанной. День 15 марта с тех пор стал Всемирным днем защиты прав потребителей.

5. Япония и Южная Корея подписали двусторонний договор, согласно которому отношения между странами начнутся через год.

6. В рамках договора, страны планируют поставлять другу другу потребительские товары и некоторую часть сельскохозяйственной продукции.

7. Ожидается, что объем торговли превысит 1 млрд долларов в течение 6 месяцев.

8. Современная техногенная цивилизация, помимо увеличения степени бытового комфорта, привела к стремительному ухудшению экологической ситуации в мире.

9. Уничтожение и оскудение генофонда – крупнейшая экологическая проблема всего мира. Американские ученые подсчитали, что за последние 200 лет земляне потеряли 900 тысяч видов растений и животных.

10. Известно, что жизнь на планете возможна только потому, что озоновый слой защищает ее от смертоносного действия ультрафиолета. Если количество озона будет продолжать уменьшаться, то человечеству это грозит как минимум учащением возникновения рака кожи и повреждения глаз.

### **3. Hören und wählen Sie die richtige Antwort.**

Warum kann man ohne Hausaufgaben in Zukunft nicht auskommen?

- 1) Es gibt keine Möglichkeit, im Unterricht genug zu üben.
- 2) Dank Hausaufgaben können die Schüler ihre Noten verbessern.
- 3) Hausaufgaben helfen einem, sich auf Prüfungen vorzubereiten.

Wie sieht das Unterrichtsfach „Verantwortung“ an Lauras Schule aus?

- 1) Man arbeitet an einem selbst organisierten sozialen Projekt.
- 2) Schüler werden an Seniorenheime oder Kindergärten verteilt.
- 3) Ab der dritten Klasse gibt es ein Pflicht-Praktikum.

Robert sieht sein zukünftiges studentisches Leben optimistisch, weil ...

- 1) er schon immer viel alleine gelebt hat und prima kochen kann.
- 2) er das Kochbuch für Studenten studiert hat und gut kocht.
- 3) er letztes Jahr selbständig lebte und ein wenig kochen gelernt hat.

### **Устная часть**

#### **1. Lesen den text und wählen die richtige Antwort.**

##### **Für Job und Kultur: Moskauer Gespräch zur Zweisprachigkeit**

Die Tochter von Andreas Setzepfandt hat ihrem Papa etwas voraus: Sie wächst zweisprachig auf. Denn der Vater spricht mit ihr Deutsch, die Mutter dagegen Russisch. Damit ist die Kleine kein Ausnahmefall in der deutschsprachigen Gemeinde in Moskau. Einer von mehreren Gründen, das Thema Zweisprachigkeit beim jüngsten Moskauer Gespräch aufzugreifen. Dabei ging es nicht nur um die “angeborene” zweite Sprache, sondern auch generell um die Mehrsprachigkeit in der heutigen Welt.

Nun war Andreas Setzepfandt nicht nur wegen seiner Tochter auf das Podium geladen worden. Der 44-Jährige ist Vize-Generaldirektor von Burda in Russland und konnte zum Thema Sprache und Berufswelt genug erzählen: Mit seinen Mitarbeitern im Büro spreche er Russisch, sagte er. In großen Konzernen sei das Englische die vorherrschende Sprache. “Schlechtes Englisch sprechen alle gut.” Trotzdem schade es in einem deutschstämmigen Unternehmen nicht, Deutsch zu können.

Aber auch die Sparte sei entscheidend, ob eine zweite Sprache hilft, die Karriereleiter hoch zu klettern, sagte Setzepfandt: In der IT laufe fast alles auf Englisch. Allerdings würde es einem russischen Lagerarbeiter nichts nützen, perfekt Deutsch zu sprechen. “Fach- und Sprachkenntnisse müssen zusammenpassen”, so der Verlagsmanager. Wenn der Lagerarbeiter also noch was von Logistikmanagement versteht, kann er die zweite Sprache im Beruf verwenden.

Nun müssen die meisten Menschen Fremdsprachen als Jugendlicher oder Erwachsener lernen. In Russland steht Englisch schon seit langer Zeit an erster Stelle, so Pawel Chromenkow, der Rektor der Universität des Moskauer Gebietes. Erst dann kommt Deutsch. Die Zahl derjenigen, die Deutsch lernen, sei sogar gesunken. Seine eigene Universität versuche gegenzusteuern: Unter anderem mit dem Projekt “Lebendige Sprache”, bei dem sie den Interessierten die Möglichkeit gibt, Deutschland kennenzulernen. “Der Anteil derjenigen, die



Deutsch lernen, stieg danach, was uns auch gefreut hat. Landesweit sind es 15 bis 20 Prozent der Jugendlichen, im Moskauer Gebiet liegt die Zahl der Deutschlernenden etwas höher – um die 27 Prozent”, sagte der Rektor.

Englisch sei ein “Werkzeug für den Beruf” geworden, so Chromenkow. Das muss allerdings nicht heißen, dass man sich verstärkt in die englischsprachige Kultur hineinversteift. Sprache und Kultur gehören dagegen für Karoline Gil, Bereichsleiterin Integration und Medien beim Institut für Auslandsbeziehungen, beide dazu. “Die Zweisprachigkeit gewährt den Zugang zu einer zweiten Kultur.” Es habe positive Auswirkungen, wenn man zwei oder mehr Sprachen beherrsche. Studien hätten gezeigt, dass man dann im hohen Alter geistig fitter sei. Die große Euphorie der 1990er Jahre, in der Kinder unbedingt eine zweite Sprache lernen sollten, sei aber verflogen. Trotzdem sei das Lernen einer Sprache schon im Kindergarten immer noch im Trend.

Das gilt auch für Russland: Die Tochter von Andreas Setzepfandt plaudert ihrem Vater bereits auf Französisch vor, wie er erzählte. Allerdings, was sie sage, wisse sie nicht. “Aber der Unterricht im Kindergarten ermutigt Kinder, eine zusätzliche Sprache zu probieren”, so der stolze Papa, der das Fazit zog: “Der Zweisprachigkeit gehört die Zukunft.”

Die Tochter von Andreas Setzepfandt lernt eine Fremdsprache im Kindergarten, ...

- 1) weil das wichtig für ihre Zukunft ist.
- 2) weil das immer sein Wunsch war.
- 3) denn das ist in Russland zurzeit in.
- 4) denn das ermutigt sie zum Lernen.

## **2. Erzählen über Ihre schwierige Erfahrung (10-15 Sätze).**

## **3. Beantworten die Fragen über Ihre Lebensprinzipien**

### **Шкала оценивания**

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

<b>Требования к знаниям</b>	<b>Оценка</b>
Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с учебной и научной литературой; умеет сделать выводы по излагаемому материалу	80-100 баллов
Студент демонстрирует достаточно полное знание материала; знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал; демонстрирует умение ориентироваться в учебной и научной литературе; умеет сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу	60-79 баллов
Студент демонстрирует общее знание изучаемого материала; знает основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показывает общее владение понятийным аппаратом дисциплины;	40-59 баллов
Студент демонстрирует незнание значительной части программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; допускает существенные ошибки при изложении учебного материала; не умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; не умеет делать выводы по излагаемому материалу.	0-39 баллов

По окончании **1, 2, 3 семестра** баллы, набранные обучающимся по итогам текущего контроля, суммируются с баллами, полученными на промежуточной аттестации (**зачет**) и формируют итоговую оценку по дисциплине. Весомость текущего контроля составляет 70%, промежуточной аттестации - 30%. Итоговая оценка по дисциплине (максимум - 100 баллов) = 0,3 \* (баллы, полученные на промежуточной аттестации) + 0,7 \* (баллы, полученные по итогам текущего контроля).

Регулярно занимающиеся обучающиеся, набравшие при текущем контроле 60 баллов и более, могут автоматически получить оценку «зачтено» без участия в промежуточной аттестации.

Баллы текущего контроля набираются студентами в течение учебного семестра за следующие виды работ:

**Таблица - Система текущего контроля по дисциплине «Иностранный язык»**  
(в 1 семестре)

№п/п	Форма работы студента	Кол-во баллов	График сдачи работы
1.	Опрос	4 балла (6 О – 12 б.)	в теч. семестра
2.	Тестирование	4 балла (6 Т – 12 б.)	в теч. семестра
3.	Дискуссия	6 баллов (2 Д – 12 б.)	в теч. семестра
4.	Ролевая игра	10 баллов (1 РИ – 10 б.)	в теч. семестра
5.	Презентация	10 баллов (2 П – 20 б.)	в теч. семестра
6.	Контрольная работа	10 баллов (1 КР – 10 б.)	в теч. семестра

**Таблица - Система текущего контроля по дисциплине «Иностранный язык»**  
(во 2 семестре)

№п/п	Форма работы студента	Кол-во баллов	График сдачи работы
1.	Опрос	2 балла (6 О – 12 б.)	в теч. семестра
2.	Тестирование	2 балла (6 Т – 12 б.)	в теч. семестра
3.	Ролевая игра	5 баллов (2 РИ – 10 б.)	в теч. семестра
4.	Дискуссия	6 баллов (1 Д – 6 б.)	в теч. семестра
5.	Презентация	10 баллов (1 П – 10 б.)	в теч. семестра
6.	Эссе	10 баллов (2 Э – 20 б.)	в теч. семестра
7.	Контрольная работа	10 баллов (2 КР – 20 б.)	в теч. семестра

**Таблица - Система текущего контроля по дисциплине «Иностранный язык»**  
(в 3 семестре)

№п/п	Форма работы студента	Кол-во баллов	График сдачи работы
1.	Опрос	3 балла (6 О – 18 б.)	в теч. семестра
2.	Тестирование	3 балла (6 Т – 18 б.)	в теч. семестра
3.	Дискуссия	5 баллов (3 Д – 15 б.)	в теч. семестра
4.	Ролевая игра	9 баллов (1 РИ – 9 б.)	в теч. семестра
5.	Презентация	10 баллов (1 П – 10 б.)	в теч. семестра
6.	Эссе	10 баллов (1 Э – 10 б.)	в теч. семестра
7.	Контрольная работа	10 баллов (2 КР – 20 б.)	в теч. семестра

**Схема расчёта оценки по дисциплине**  
(пример)

Вид аттестации	Удельный вес оценки	Баллы, полученные обучающимся	Баллы с учетом удельного веса	Всего баллов	Семестровая оценка

<b>Текущий контроль</b>	70%	80	$80 \times 70\% = 56$	<b>56+21=77</b>	<b>77 баллов «зачтено»</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	30%	70	$70 \times 30\% = 21$		

В зачетную ведомость и зачетную книжку выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Перевод баллов в шкалу оценивания, выставляемой в зачетную ведомость и зачетную книжку обучающегося отметки:

0-39 баллов	не зачтено
40-100 баллов	зачтено

По окончании изучения дисциплины **в 4 семестре** баллы, набранные обучающимся по итогам текущего контроля, суммируются с баллами, полученными на промежуточной аттестации (**экзамен**) и формируют итоговую оценку по дисциплине. Весомость текущего контроля составляет 60%, промежуточной аттестации - 40%. Итоговая оценка по дисциплине (максимум - 100 баллов) =  $0,4 * (\text{баллы, полученные на промежуточной аттестации}) + 0,6 * (\text{баллы, полученные по итогам текущего контроля})$ .

Баллы текущего контроля набираются студентами в течение учебного семестра за следующие виды работ:

**Таблица - Система текущего контроля по дисциплине «Иностранный язык»  
(в 4 семестре)**

№п/п	Форма работы студента	Кол-во баллов	График сдачи работы
1.	Опрос	3 балла (7 О – 21 б.)	в теч. семестра
2.	Тестирование	3 балла (7 Т – 21 б.)	в теч. семестра
3.	Дискуссия	6 баллов (3 Д – 18 б.)	в теч. семестра
4.	Презентация	5 баллов (2 П – 10 б.)	в теч. семестра
5.	Контрольная работа	5 баллов (2 КР – 10 б.)	в теч. семестра
6.	Ролевая игра	10 баллов (1 РИ – 10 б.)	в теч. семестра
7.	Эссе	10 баллов (1 Э – 10 б.)	в теч. семестра

**Схема расчёта оценки по дисциплине  
(пример)**

Вид аттестации	Удельный вес оценки	Баллы, полученные обучающимся	Баллы с учетом удельного веса	Всего баллов	Семестровая оценка
<b>Текущий контроль</b>	60%	80	$80 \times 60\% = 48$	<b>48+28=76</b>	<b>76 баллов «хорошо»</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	40%	70	$70 \times 40\% = 28$		

Оценка за экзамен проставляется в экзаменационной ведомости («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») и зачетных книжках студентов, при этом оценки «неудовлетворительно» в зачетную книжку студентов не проставляются.

Перевод баллов в шкалу оценивания, выставляемой в зачетную ведомость и зачетную книжку обучающегося отметки:

0-39 баллов	«неудовлетворительно»
40-59 баллов	«удовлетворительно»

60-79 баллов	«хорошо»
80-100 баллов	«отлично»

#### 4.4. Методические материалы

Промежуточная аттестация проводится по каждой составляющей образовательной программы в соответствии с действующим локальным нормативным актом РАНХиГС, регламентирующим проведение промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация по конкретной составляющей образовательной программы проводится в том семестре (семестрах), в котором (-ых) осваивается данная составляющая образовательной программы и(или) завершается ее освоение.

Промежуточная аттестация проводится посредством аттестационных испытаний в форме экзамена или зачета (в том числе дифференцированного зачета). Конкретная форма промежуточной аттестации определяется учебным планом.

Экзамены и зачеты проводятся, как правило, в устной или письменной форме, которая устанавливается в рабочей программе дисциплины. Независимо от формы проведения аттестационного испытания обучающимся должны быть обеспечены объективность оценки и единообразие требований.

Результаты промежуточной аттестации оцениваются:

при проведении экзамена – по традиционной балльной системе оценивания («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»);

при проведении зачета – по бинарной системе оценивания («зачтено», «не зачтено»), или традиционной балльной системе оценивания.

Порядок перевода количества баллов, набранных в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, в традиционную балльную или бинарную систему оценивания определяется рабочей программой дисциплины.

Успешным является прохождение экзамена или зачета с оценкой «зачтено» или «удовлетворительно» и выше. По образовательным программам высшего образования количество аттестационных испытаний промежуточной аттестации в учебном году определяется учебным планом.

Аттестационное испытание проводится преподавателем (далее – экзаменатор) или экзаменационной комиссией (при проведении второй повторной промежуточной аттестации по данной дисциплине, а также при передаче успешно сданного аттестационного испытания с целью повышения положительной оценки).

Оформление результата прохождения аттестационного испытания осуществляется посредством его фиксации в экзаменационной или зачетной ведомости или направлении на сдачу зачета или экзамена, а также в зачетной книжке обучающегося. Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено» фиксируются только в ведомости. Неявка на экзамен или зачет фиксируется в ведомости отметкой «не явился».

В случае проведения экзамена или зачета экзаменационной комиссией результат сдачи экзамена или зачета оформляется также протоколом заседания экзаменационной комиссии.

При прохождении аттестационного испытания обучающиеся должны иметь при себе зачетные книжки, которые они перед его началом предъявляют экзаменатору или председателю экзаменационной комиссии.

При проведении аттестационного испытания обучающийся может использовать базы данных, программные продукты и иные материалы, разрешенные к использованию рабочей программой дисциплины.

При проведении аттестационного испытания не допускается наличие у обучающегося посторонних предметов и технических устройств, способных затруднить (сделать невозможной) объективную оценку результатов аттестационного испытания, в

том числе в части самостоятельности выполнения задания (подготовки к ответу на вопрос) обучающимся. Обучающиеся, нарушившие правила проведения аттестационного испытания, могут быть представлены к применению мер дисциплинарного взыскания.

Время подготовки ответа при сдаче аттестационного испытания в устной форме составляет не менее 30 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). При подготовке обучающийся может вести записи в листе устного ответа.

При сдаче аттестационного испытания в устной форме вопросы и задания, подлежащие изложению и выполнению обучающимся, определяются в билете (при проведении аттестационного испытания по билетам) или экзаменатором (председателем экзаменационной комиссии).

При сдаче аттестационного испытания в устной форме по билетам обучающийся, испытывающий затруднения при подготовке к ответу по выбранному билету, имеет право выбора второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку к ответу. При этом оценка снижается на один балл по традиционной балльной системе оценивания. Выбор третьего билета не допускается.

В случае проведения аттестационного испытания в устной форме экзаменатору или членам экзаменационной комиссии предоставляется право задавать обучающемуся дополнительные вопросы в рамках рабочей программы дисциплины по вопросам, указанным в билете или определенным для изложения обучающимся экзаменатором (председателем экзаменационной комиссии).

В исключительных случаях и при согласии экзаменатора (председателя экзаменационной комиссии) директор филиала может разрешить обучающемуся по его мотивированному заявлению досрочное прохождение аттестационного испытания в течение соответствующего семестра. Досрочное прохождение аттестационного испытания осуществляется при условии отсутствия академической задолженности без освобождения обучающегося от текущих учебных занятий (в том числе практики). Результаты сдачи впоследствии вносятся в зачетную или экзаменационную ведомость.

Обучающийся имеет право на пересдачу успешно сданных аттестационных испытаний с целью повышения положительной оценки не более чем по трем составляющим образовательной программы за весь период обучения (однократно по каждой составляющей образовательной программы). Пересдача аттестационного испытания осуществляется при условии отсутствия академической задолженности без освобождения обучающегося от текущих учебных занятий (в том числе практики).

Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение (в том числе повторное, досрочное) промежуточной аттестации.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по дисциплине (дисциплинам) за исключением факультативных, или непрохождение промежуточной аттестации без уважительной причины признаются академической задолженностью.

Обучающимся, не прошедшим промежуточную аттестацию в установленные сроки по уважительной причине, подтвержденной документально, а также имеющим академическую задолженность, филиалом определяется иной срок (сроки) прохождения аттестационного испытания.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующей дисциплине не более двух раз.

Если обучающийся не ликвидировал академическую задолженность при прохождении повторной промежуточной аттестации в первый раз (первая повторная промежуточная аттестация), ему предоставляется возможность пройти повторную промежуточную аттестацию во второй раз (вторая повторная промежуточная аттестация) с проведением указанной аттестации экзаменационной комиссией.

Повторная промежуточная аттестация проводится не позднее истечения периода времени, составляющего один год после образования академической задолженности. В

указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность, отчисляются из РАНХиГС как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Обучение по дисциплине «Иностранный язык» предполагает изучение курса на практических занятиях и самостоятельной работы обучающихся.

При реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий образовательные материалы размещаются в информационно-образовательной среде Филиала.

На практических занятиях обучающиеся должны формировать активный и пассивный лексический запас, в т.ч. терминологического характера, овладеть основными разговорными клише для разговорно-бытового и делового общения, освоить базовый грамматический материал в таком объеме и на таком уровне, чтобы обучающийся сумел составить высказывание в рамках как бытовой, так и профессиональной коммуникации.

Самостоятельная работа может выполняться обучающимся в читальном зале библиотеки, в компьютерных классах, а также в домашних условиях. Предусмотрено получение студентами профессиональных консультаций, контроля и помощи со стороны преподавателя.

### **Рекомендации изучающим иностранный язык**

Изучая любой язык (в том числе родной), необходимо помнить, что язык - это средство, с помощью которого люди описывают все происходящее в жизни, т.е. заставляют все окружающие нас предметы и понятия правильно взаимодействовать друг с другом при описании реальных жизненных ситуаций. Это многосложная структура, состоящая из множества мелких деталей (звуки / буквы / слова), которые постоянно находятся в работе, подчиняясь определенным законам (правилам).

Все современные языки пришли к нам из далекого прошлого, непрерывно развиваясь и совершенствуясь на своем пути. Можно предположить, что в самом начале этого длинного пути все языки были одинаково примитивными и поэтому мало отличались друг от друга. Но развитие каждого из них шло в своем направлении, постепенно появлялись все новые и новые предметы и понятия, между ними возникали все новые и новые отношения, и описание этих отношений в каждом языке происходило только в соответствии со своими, разрабатываемыми только носителями этого языка, законами (правилами).

Достичь нормального уровня в изучении иностранного языка можно только научившись понимать процессы, происходящие в языке, и законы, в соответствии с которыми эти процессы действуют.

Следует осознавать, что любой язык (в том числе родной) нужно учить всю жизнь. Необходимо очень много времени посвящать самостоятельным занятиям (желательно каждый день по полтора-два часа).

С самого начала изучения иностранного языка нужно слушать иноязычную речь (аудио- и видеокассеты с записями различных курсов, радио- и телепередач), при возможности общаться с носителями языка.

Кроме того, специфика обучения иностранному языку сводит самостоятельную работу студентов к заучиванию слов и выражений, базовых текстов, тем, чтению и переводу (на русский или на иностранный языки) текстов специальной тематики с последующим контролем точности и правильности перевода преподавателем и реферированию газетных статей иноязычных изданий.

### **Самостоятельная работа студентов**

Самостоятельная работа студентов является составной частью образовательных программ высшего образования. Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками самостоятельной деятельности в решении профессиональных задач, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению учебных и профессиональных задач.

Задачами самостоятельной работы студентов являются: освоение содержания основных положений учебного курса в процессе подготовки к семинарским, практическим и лабораторным занятиям, выполнения практических заданий; умение использовать материал, освоенный в ходе самостоятельной работы, при подготовке рефератов, курсовых работ, выпускной квалификационной работы, а также для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации; формирование у студента самостоятельного мышления и стремления к саморазвитию. Основными формами организации самостоятельной работы являются: аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа, объемом часов в соответствии с учебным планом по данной дисциплине.

Текущая самостоятельная работа, направленная на углубление и закрепление знаний студента, развитие практических умений.

Оценка результатов самостоятельной работы организуется как самоконтроль и контроль со стороны преподавателя. Сопровождение самостоятельной работы студентов может быть организовано в следующих формах:

- согласование индивидуальных планов (виды и темы заданий, сроки предоставления результатов) самостоятельной работы студента в пределах часов, отведенных на самостоятельную работу);

- консультации (индивидуальные, групповые) по оказанию помощи при разработке плана или программы работы над индивидуальным проектом;

- оценка результатов выполненных заданий;

- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку.

Методическое обеспечение самостоятельной работы преподавателем состоит из:

- определения учебных тем/аспектов/вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;

- подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;

- поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, при наличии интереса к данной теме;

- определения контрольных вопросов и практических заданий, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;

- организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Самостоятельная работа может выполняться обучающимся в читальном зале библиотеки, в компьютерных классах, а также в домашних условиях. Организация самостоятельной работы студентов предусматривает контролируемый доступ к лабораторному оборудованию, приборам, базам данных, к ресурсу Интернет. Предусмотрено получение студентами профессиональных консультаций, контроля и помощи со стороны преподавателя.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа, направленная на развитие интеллектуальных умений, повышение творческого потенциала студентов.

Включает следующие виды работ по основным проблемам курса:

- поиск, анализ, структурирование и презентация информации;

- анализ научных публикаций по заранее определенной преподавателем теме;
- составление глоссария.

### **Контроль самостоятельной работы**

Оценка результатов самостоятельной работы организуется как самоконтроль и контроль со стороны преподавателя. Сопровождение самостоятельной работы студентов может быть организовано в следующих формах:

- согласование индивидуальных планов (виды и темы заданий, сроки предоставления результатов) самостоятельной работы студента в пределах часов, отведенных на самостоятельную работу);
- консультации (индивидуальные, групповые) по оказанию помощи при разработке плана или программы работы над индивидуальным проектом;
- оценка результатов выполненных заданий.

### **Советы по запоминанию языкового материала**

1. Уточните по словарю значение и транскрипцию новой лексической единицы.
2. Запомните ситуацию, в которой данное слово встретилось.
3. Употребите данную языковую единицу в высказывании в нужном значении.
4. Подумайте, в каких других ситуациях общения можно ее употребить
5. Периодически сознательно возвращайтесь к данной языковой единице и старайтесь правильно ее использовать в речи.
6. Ведите индивидуальный словарь и постоянно возвращайтесь к новым словам в процессе работы над языком.
7. Используйте приемы логического (осмысленного) запоминания:
  - анализируйте внутреннюю форму слова, соотнесите его значение со значением составляющих его элементов;
  - находите ассоциативную связь между новым словом (звуком, грамматическим явлением) и аналогичным ему в родном языке, в другом иностранном языке;
  - осуществляйте межъязыковое сопоставление, сравнение, противопоставление с целью выявления сходства и различия значений слов;
  - ищите словообразовательные ассоциации: определяйте знакомое слово в новой словообразовательной «упаковке»;
  - ищите смысловые ассоциации: определяйте тематический ряд, к которому относится незнакомое слово;
  - ищите рифмованные ассоциации: подбирайте рифму для иноязычного явления;
8. Используйте различного рода вспомогательные способы для запоминания нового слова:
  - а) если у вас хорошая зрительная память:
    - создайте карточки с написанием слова и его переводом;
    - поместите на видное место плакаты с написанными на них языковыми явлениями для фиксации внимания на них;
    - изобразить в виде рисунка, схемы, таблицы языковой (лексический, грамматический, фонетический) материал;
  - б) если у вас хорошая слуховая память:
    - многократно произносите слово, записывайте себя на магнитофон;
    - используйте звучащую речь;
  - в) если у вас хорошо развита моторная (двигательная) память:
    - многократно фиксируйте на письме, произносите запоминаемое явление;
    - подключив воображение и фантазию, изобразит в виде рисунка, схемы, таблицы изучаемое явление для его рационального запоминания;
  - г) если у вас хорошо развиты разные виды памяти:



- используйте многоканальность восприятия / воспроизведения, когда одно и то же иноязычное явление читается, проговаривается, прослушивается и фиксируется письменно.

### **Советы по анализу языковых трудностей и закономерностей**

- 1) При запоминании иноязычного явления фиксируйте внимание на трудностях, связанных с его употреблением (активизацией) и формируйте у себя:
  - произносительную восприимчивость,
  - грамматическую зоркость,
  - орфографическую зоркость,
  - стилистическую чувствительность.
- 2) Подчеркните (выделите) языковую трудность.
- 3) Сознательно зафиксируйте на трудности внимание с целью осознания ее, оценки степени сложности и запоминания.
- 4) Найдите в справочной литературе объяснение происхождения (наличия) данной трудности.
- 5) В случае отсутствия соответствующих пояснений найдите сами логическое объяснение данной трудности.
- 6) При необходимости употребления явления восстановите в памяти трудности, связанные с его употреблением.
- 7) Творчески и вдумчиво оценивайте лингвистические явления по критериям «изучали / не изучали», «объясняли / не объясняли», дабы определить их «новизну».
- 8) Постоянно накапливайте собственный лингвистический «багаж» - те языковые и речевые особенности, которые обнаружены при домашнем (индивидуальном) чтении, при восприятии иноязычной речи на слух (речь носителя языка, преподавателя, одноклассников и т. д.) и которые ранее не были целенаправленно изучены.
- 9) Фиксируйте лингвистические особенности в письменном виде.
- 10) Ищите объяснение незнакомому явлению в справочниках, учебниках, спрашивайте об этом носителя языка, преподавателя.
- 11) Сравнивайте собственные умозаключения с мнением одноклассников, вносите необходимые коррективы.

### **Советы по определению значения новых слов**

1. Научитесь выделять незнакомое слово из текста (письменного или устного).
2. Попробуйте догадаться о значении слова, исходя из:
  - словообразовательных элементов;
  - контекста, в котором слово функционирует;
3. Если вы догадались о значении слова, проконтролируйте его правильность, пользуясь:
  - словарем, справочником и т. д.,
  - подсказкой преподавателя, одноклассников,
  - консультацией носителя языка,
4. При чтении, восприятии устного текста фиксируйте внимание на словах, несущих национальный колорит, отражающих специфику культуры другой страны.
5. Адекватно определяйте значение национально-маркированной лексики путем:
  - предварительного прогнозирования значения слова;
  - консультации с толковым словарем, лингвострановедческим справочником;
  - анализа страноведческого контекста, в котором употреблено слово;
  - консультации с преподавателем, носителем языка;
6. Сравните реалию, обозначаемую национально-маркированным словом, с реалией своей страны, определите меру их совпадения, т. е. установите:
  - совпадение;

- частичное совпадение;

- полное несовпадение;

7. Закрепите специфику национально-маркированного слова путем:

- проговаривания,

- фиксации в словаре-гlossарии национально-маркированной лексики,

- обсуждения с одноклассниками, преподавателем, носителем языка,

- изображения значения в виде рисунка, схемы и т. д.

8. Бережно относитесь к словам с национально-культурной спецификой, накапливайте их, делитесь с друзьями знаниями о культурных реалиях и их словесном обозначении.

9. Следите за тем, каким образом то или иное национально-маркированное слово пополняет образ страны изучаемого языка:

- в какую область страноведения оно вписывается,

- что конкретизирует,

- на какие вопросы о специфике народа и его культуры позволяет ответить,

- что меняет в вашем сознании и мировосприятии.

### **Советы по запоминанию страноведческой информации**

1. Запомните, что источником страноведческой информации может быть любой текстовый материал, а именно:

- художественный текст,

- публицистический текст,

- видеоматериал,

- аудиоматериал,

- изобразительный материал и т.д.

2. Определяйте принадлежность той или иной информации к страноведческой, т. е. присущей только стране изучаемого языка; для этого необходимо:

- искать соответствие/несоответствие с имеющимися фактами в родной культуре (обычаях, традициях);

- сравнивать два культурных факта, определять дистанцию между ними;

- устанавливать ее уникальность и закреплять за определенным фрагментом (контекстом) иной культуры (отношение к искусству, экономике, политике и т.д.).

3. Фиксируйте (в памяти, письменно) страноведческую реалию, определяя подходящее для нее место в страноведческом тезаурусе (словаре).

4. Стремитесь воспринимать культурный факт глазами носителя языка, понимать его истоки, значимость для народа, быть терпимым к «чужому».

5. Осознавайте уместность употребления культурного факта при организации межкультурного общения.

6. Воспроизводите страноведческую информацию в различных ситуациях общения (с носителями и неносителями языка).

7. Осознавайте расширение собственного страноведческого кругозора, стремиться к его пополнению.

### **Советы по активизации языкового материала**

1. Сознательно используйте языковой материал в контексте, максимально приближенном к реальной жизнедеятельности: бытовой сфере, профессиональной деятельности, сфере интереса.

2. Сознательно активизируйте языковой материал при подготовке монологического или диалогического высказывания, в ходе письменной или устной речи.

3. Иницируйте разговор с одноклассником, преподавателем, носителем языка для активизации языкового материала.

4. Самостоятельно объясняйте языковой материал партнеру по группе, однокласснику.

5. Определяйте возможности для использования нового материала в разных видах и формах профессионального и делового общения.

### **Советы по работе на аудиторном занятии**

Если преподаватель работает с группой:

- слушать объяснения и установки преподавателя;
- активно подключаться к работе хором;
- когда отвечает одноклассник, слушать его реплики и шепотом повторять свой вариант ответа, мысленно исправлять ошибки товарища.

Если преподаватель работает индивидуально с кем-то из группы:

- если вы еще не отчитались индивидуально о выполненном задании: проговаривать его снова и снова, распределять внимание так, чтобы слышать ответ товарища и замечания преподавателя;
- если вы ответили, но ваш ответ не был удачным: продолжить работу над заданием, учитывая замечания преподавателя, добиться правильного ответа;
- если ваш ответ был хорошим: приступить к выполнению индивидуальных заданий преподавателя, работать самостоятельно или в паре с товарищем;
- если вы выполнили все индивидуальные задания, включиться в работу преподавателя с товарищем (проговаривать свои реплики шепотом, помогать своему товарищу преодолеть трудности, исправить ошибки).

### **Методические рекомендации по реферированию текста**

Реферат (или реферирование) — это краткое изложение содержания первоисточника с основными фактическими сведениями и выводами на языке оригинала или родном языке. Различают два вида рефератов: информативный, или реферат-конспект, и индикативный, или реферат-резюме.

Информативный реферат содержит в обобщенном (концентрированном виде) виде все положения реферируемой публикации. Индикативный реферат содержит не все, а лишь основные положения, которые тесно связаны с темой реферируемой публикации. На практике применяются чаще смешанные рефераты, сочетающие элементы информативного и индивидуального рефератов.

Структура реферата

1) Вводная часть, содержащая выходные данные, название публикации, фамилию автора, место издания, издательство, год, число страниц, иллюстраций. Независимо от того, на каком языке пишется реферат иностранного источника, заголовочная часть составляется на иностранном языке.

2) Собственно реферативная (описательная) часть, представляющая собой концентрированную передачу содержания реферируемого документа (главную идею и существенные положения). Эта часть строится на базе выделенных при чтении ключевых фрагментов. Здесь принято не выделять абзацы.

3) Заключительная часть, в которой содержатся основные выводы по работе. Иногда эта часть может входить в собственно реферативную.

Объем реферата

Объем реферата нестабилен. Как правило, он зависит от объема оригинала, его научной ценности. Наиболее распространенным является реферат объемом около 200 слов, если статья не превышает 5 страниц.

Алгоритм составления реферата

Процесс составления реферата состоит из двух этапов, каждый из которых включает ряд последовательных целенаправленных действий.

I этап:

1. Определение темы публикации на основании заглавия и тематической направленности лексики (ознакомительное чтение).

2. Выявление композиционной структуры текста на основании деления текста на разделы и подразделы, подзаголовков или ознакомления с оглавлением (при реферировании монографий).

3. Выявление основного содержания через полное и последовательное восприятие текста.

4. Оценка информации в целом.

II этап:

1. Составление логического плана публикации в форме утвердительных предложений или выписывание ключевых предложений и ключевых слов (по абзацам). При этом надо иметь в виду, что по своей структуре абзацы бывают однотематическими и многотематическими, в зависимости от количества развиваемых в них тем. С другой стороны, бывают абзацы, не несущие существенной информационной нагрузки. Такие абзацы исключаются.

2. Группировка пунктов логического плана в более крупные обобщающие пункты.

3. Составление реферата и его редактирование.

Здесь необходимо обратить особое внимание на лаконичность языка. В тексте реферата не должно быть информации, содержащейся в заголовке, повторений, уточнений, описания литературы вопроса и его истории, подкрепления теоретических положений примерами, подробного обоснования выдвинутых тезисов, противоречивых утверждений. Цифровые данные систематизируются и обобщаются.

В рефератах могут использоваться вводные слова типа «даны», «приведены», «перечислены», «описаны» и т.п.

В реферате в основном употребляются простые распространенные предложения (около 70 %). В связи с тем, что главное внимание сосредоточивается на фактах и действиях, а не лицах, их совершающих, в тексте реферата преобладают неопределенно-личные, безличные страдательные конструкции.

#### **Основные клише для реферата на немецком языке:**

1. Die Zeitung/ die Zeitschrift / das Magazin ... veröffentlicht in ihrer/ seiner Aufgabe
2. vom ... einen Artikel/ einen Bericht/ eine Mitteilung.
3. Der Artikel/ Der Bericht/ Die Mitteilung heißt ...
4. Auf der ersten/ zweiten Seite sind Nachrichten über ...
5. Es handelt sich hier um (Akk)
6. In diesem Text geht es um (Akk)
7. Wie die Zeitung meldet, ...
8. Wie aus der Meldung hervorgeht, ...
9. Die handelnden Personen dieses Textes sind ...
10. Die Hauptperson dieses Artikels ist ...
11. Im Artikel wird ... geschildert, dargestellt, wiedergegeben.
12. Im Mittelpunkt steht ...
13. Im Text würdigt der Autor ...
14. Im Mittelpunkt des Artikels wird ... gewürdigt.
15. Der Autor nimmt Stellung zu ...
16. Mit Optimismus zeigt der Autor ...
17. Der Textauszug enthält ...
18. Im Absatz ist ... zum Ausdruck gebracht.
19. Es wird hier mit Ironie/ Pathos/ Sarkasmus geschildert.
20. In dem vorliegenden Absatz stellt der Autor ... dar.
21. Der Absatz berichtet von ...

22. Meiner Meinung nach ist dieser Artikel/ die Nachricht/ der Bericht/ die Mitteilung besonders interessant/ wichtig/ wissenschaftlich.
23. In diesem Zusammenhang möchte ich Folgendes sagen...
24. Das möchte ich so kommentieren ...
25. In diesem Zusammenhang ist Folgendes zu sagen.
26. Hier ist zu bemerken, das ...
27. Es sei bemerkt, dass ...
28. Es sei betont, dass ...
29. Ich meine, dass ....
30. Ich bin (nicht)der Meinung, dass ...
31. Das halte ich für richtig/ für falsch.
32. Ich unterstütze die Meinung des Autors, dass ...
33. Der Autor verlangt ... zu (Infinitiv).
34. Ich akzeptiere das Verlangen des Autors .... zu (Infinitiv).
35. Der Autor weist in diesem Artikel auf ... hin.
36. Er kritisiert ... (Der Autor übt Kritik an (Dat))
37. Er zeigt mich überzeugt, dass ...
38. Ich möchte ergänzen, dass ...
39. Das fordert von den Lesern ....
40. Der Autor zeigt mich beeindruckt von ...
41. Er spricht etwas an.
42. Ich komme mit dem Autor darin überein, dass ...
43. Der Autor begrüßt ...
44. Der Autor ruft zu .... auf.
45. Er bedauert, dass ...
46. Es wird hier erläutert, dass ...
47. Es wird hier erklärt, dass ...
48. Ich stimme für ...
49. Der Autor wirft der Hauptperson etwas vor.
50. Hier spricht der Autor von ...

### **Методические рекомендации по аннотированию текста**

Аннотация – это краткая справка о тексте, патенте, книге, справочнике с точки зрения содержания. При аннотировании печатный материал излагается в предельно сжатой форме.

В отличие от реферата, который отвечает на вопрос: «ЧТО сказано, ЧТО излагается в первоисточнике?», аннотация отвечает на вопрос: «О ЧЕМ говорится в первоисточнике?»

Различают два вида аннотаций: описательную, или реферативную, и рекомендательную. Описательная аннотация в сжатой и конкретной форме раскрывает сущность содержания и основные выводы аннотируемой публикации.

#### **Структура аннотации**

1. Справка к аннотации. В ней указываются следующие данные: автор, название работы на иностранном языке, перевод названия; количество страниц, таблиц, рисунков, ссылок на использованную литературу; на каком языке написана работа. Кроме того, для журнала – его название на немецком языке, номер и год издания; для патентов – номер патента и запатентованная страна; для каталогов – фирма, выпустившая данный каталог; для книг, монографий, учебников – название издательства. Эта часть необязательна при аннотировании учебных текстов.

2. Основная часть должна отражать перечень наиболее характерных положений по содержанию текста.

3. Заключительная часть. В этой части должен быть общий вывод автора работы или указание на один какой-то вопрос, которому в работе уделено особое внимание, а также рекомендации, для кого данная работа может представлять особый интерес.

Рекомендательная аннотация содержит оценку публикации, цель которой состоит в том, чтобы помочь читателю в подборе нужной ему литературы.

#### **Объем аннотации**

Аннотация может быть развернутой или краткой.

Развернутая аннотация, объем которой составляет приблизительно 75 слов (от 500 до 1000 печатных знаков), содержит сведения о публикации в более или менее подробном виде. Краткая аннотация состоит из нескольких фраз или слов.

#### **Язык аннотации**

К аннотациям как на русском, так и на немецком языке предъявляются следующие требования:

1. Лаконичность языка, т.е. использование простых предложений (глаголы употребляются всегда в настоящем времени в действительном или страдательном залоге. Модальные глаголы, как правило, отсутствуют).

2. Строгая логическая структура аннотации.

3. Обязательное введение в текст аннотации безличных конструкций и отдельных слов, например: «Сообщается...», «Подробно описывается», «Кратко рассматривается...», «Излагаются...», «Комментируются...» и др., с помощью которых происходит введение и описание текста оригинала.

4. Недопущение повторов в заглавии и тексте аннотации.

5. Точность в передаче заглавия оригинала, отдельных формулировок и определений.

6. Использование общепринятых сокращений слов, таких, как напр., и т.д., и т.п., и др.

7. Единство терминов и обозначений.

#### **Алгоритм составления аннотации**

1. Первоначальное изучение аннотируемой публикации с целью определения ее тематики, общего характера и целевой направленности.

Для этого нужно внимательно просмотреть данные на титульном листе, оглавление, прочитать предисловие или введение, затем детально ознакомиться с текстом. Особое внимание нужно обратить на заключение, а также резюме, где автор суммирует основные положения своей книги или статьи.

2. Вторичный, более тщательный просмотр книги или статьи для проверки правильности первоначально сделанных выводов. При вторичном просмотре на отдельном листке бумаги выписывают предметы, вопросы и т.д., которые надо отметить в аннотации.

3. Объединение родственных проблем, предметов и т.д., которые освещены в аннотируемой работе в разных местах, и вычеркивание второстепенных, мало существенных сведений.

4. Составление аннотации с последующим редактированием, которое предполагает перестановку отдельных слов и фраз, сжатие текста и уточнение терминологии.

#### **Основные клише для аннотаций на немецком языке :**

1. Wie aus der Meldung hervorgeht, ...
2. Die handelnden Personen dieses Textes sind ...
3. Die Hauptperson dieses Artikels ist ...
4. Im Artikel wird ... geschildert, dargestellt, wiedergegeben.
5. Im Mittelpunkt steht
6. Im Text würdigt der Autor ...
7. Im Mittelpunkt des Artikels wird ... gewürdigt.
8. Der Autor nimmt Stellung zu ...

9. Mit Optimismus zeigt der Autor ...
10. Der Textauszug enthält ...
11. Im Absatz ist ... zum Ausdruck gebracht.
12. Es wird hier mit Ironie/ Pathos/ Sarkasmus geschildert.
13. In dem vorliegenden Absatz stellt der Autor ... dar.
14. In diesem Zusammenhang möchte ich Folgendes sagen...

### **Методические рекомендации по проведению Ролевой игры**

Ролевая игра - один из наиболее эффективных приемов реализации коммуникативного принципа в обучении иностранному языку. Ролевая игра имеет ряд особенностей:

Ролевая игра - это обучение в действии, что, как известно, повышает качество обучения.

Ролевая игра требует полной отдачи от участников, их реакции как вербальными, так и невербальными средствами в заданной ситуации. В ролевой игре используются их знания и умения, приобретенные как в аудитории, так и за ее пределами, т.е. их общий запас знаний и умений.

Ролевая игра является в высшей степени мотивирующей, поскольку содержит элемент игры и непредсказуемость развязки. Кроме того, обучающиеся видят возможность применения ситуации, разыгрываемой в ролевой игре, в реальной жизни, чего не может дать механическая тренировка в употреблении лексических единиц и грамматических структур.

Ролевая игра дает обучающимся социолингвистическую "подсказку" - какими единицами ту или иную мысль именно в данной ситуации в зависимости от социальной характеристики участников можно выразить.

Ролевая игра несет в себе элемент неожиданности, с которым так часто встречаются обучающиеся в процессе общения. Во время ролевой игры, как и при реальном общении, участники должны внимательно слушать друг друга, т.к. они не знают заранее, что скажут их партнеры, они должны быстро думать и адекватно реагировать на реплики своих товарищей.

Во время ролевой игры имеет место эмоциональный подъем, что чрезвычайно положительно влияет на качество обучения.

При организации ролевых игр предполагается, что их участники обладают определенным арсеналом знаний, умений и навыков по данному материалу, теме, а потому игры применяются на завершающем этапе обучения. Следует принимать во внимание и двойную трудность ролевой игры на иностранном языке: учащемуся необходим не только достаточно высокий уровень языковой подготовки, но и знания по специальности, ведь в игре всегда есть проблема, несоответствие, конфликт.

### **Методические рекомендации по подготовке презентации**

Презентация — это вид коммуникативной деятельности, целью которой является донесение до слушателей структурированной по определенным канонам информации. Учебные презентации в зависимости от цели подразделяются на информативные и убеждающие.

Любая презентация состоит из трёх частей: введения; основной части; заключения.

По завершению презентации необходимо поблагодарить аудиторию и пригласить задать вопросы.

Язык текста презентации. Презентация - это публичное выступление, поэтому необходимо выбирать языковые средства, которые характерны для устной речи, а именно:

- 1) предложения не должны быть очень длинными;
- 2) если вы берете предложения из текста, то адаптируйте их к устной речи, то есть

- a) перефразируйте, сделайте их короче;
- b) конструкции в пассивном залоге замените на активный;
- c) не используйте большое количество незнакомых слов.

3) Для презентации лучше всего использовать аутентичный немецкий текст, который содержит уже готовые языковые средства, характерные для немецкий языка.

Как сделать презентацию более выразительной?

1. Используйте наглядные средства.

Наиболее эффективным является формат Power Point.

a) На первом слайде должно быть название и план презентации.

b) План презентации состоит из перечисления тех параграфов, которые будут освещаться в основной части презентации. Части выступления должны быть написаны в едином языковом формате. Например: если первый пункт обозначен в форме инфинитива, то и остальные части должны начинаться с инфинитива.

c) Весь текстовый материал презентации должен быть структурирован. Слайды предназначены для его иллюстрации. По сути дела — это mind map (план содержания) вашего выступления. Кроме этого, на слайдах можно разместить всю фактическую информацию (географические названия, даты и цифры, таблицы и графики), помогая аудитории в полной мере понять ваше выступление.

d) Однако не рекомендуется на слайдах размещать большое количество текстового материала (цитаты, ссылки, определения и т.д.), так как это образцы письменной речи, и они не воспринимаются на слух.

e) Не забудьте указать источники информации!

2. Применяйте невербальные средства общения (жесты, мимику, голосовые модуляции). Следите за наличием обратной связи с аудиторией (eye contact).

3. Ваша презентация будет успешной, если вы будете говорить в естественном для вас темпе.

### **Основные клише для презентации**

#### **Begrüßung und Vorstellung — Приветствие**

Guten Tag, meine Damen und Herren, und herzlich willkommen. — Здравствуйте, дамы и господа, добро пожаловать

— in unserem Unternehmen! — на наше предприятие!

— in meinem Vortrag! — на мой доклад!

Mein Name ist... — Меня зовут ...

#### **Thema und Gliederung — Тема и оглавление / содержание**

Ich möchte heute über das Thema ... sprechen. — Сегодня я хотел бы поговорить о ...

Mein Vortrag besteht aus folgenden Teilen: — Мой доклад состоит из следующих частей:

Erstens, ... — Во-первых, ...

Zweitens, ... — Во-вторых, ...

Drittens, ... — В третьих, ...

Anschließend, ... — Затем ...

Zum Schluß ... — В конце ...

Am Anfang werde ich über ... sprechen. — Вначале я расскажу о ...

Zunächst möchte ich einen kurzen Überblick über ... geben. — Сначала я хотел бы коротко рассказать о ...

Danach gehe ich ausführlicher auf ... ein. — Далее я расскажу о ...

Anschließend werde ich einige Beispiele zeigen. — Затем я покажу несколько примеров.

Anschließend erzähle ich etwas mehr über ... — Затем я немного больше расскажу о ...

Zum Schluss gebe ich noch einige Informationen zu ... — В конце я дам информацию о ...

Schließlich gibt es noch einige Fakten zu ... — В конце я представлю некоторые факты о ...

#### **Themen einleiten, wechseln und abschließen — Ввести, сменить и завершить тему**



Als erstes möchte ich über ... sprechen. — Сначала я хотел бы рассказать о ...  
So weit zum ersten Schwerpunkt, und jetzt zu ... . — На этом достаточно по первому пункту, а сейчас перейдем к ...  
Nun einige Worte zu ... — А теперь несколько слов о ...  
Ich komme jetzt zu nächsten Top meines Vortrages — А сейчас я перейду к следующему пункту доклада  
Abschließend kann ich sagen, dass ... — В заключение я могу сказать, что ...

### **Bezug nehmen / Exkurse — сделать экскурс**

Wie ich eben schon sagte, ... — Как я уже сказал, ...  
Wie ich am Anfang erwähnt habe, ... — Как я уже упомянул вначале, ...  
Wie Sie sicher wissen / gehört haben ... — Как Вы наверняка знаете / слышали ...  
Wie Ihnen sicherlich bekannt ist ... — Как Вам наверняка известно ...  
Wie wir später noch sehen / hören werden ... — Как мы позже еще увидим / услышим ...  
Bevor ich über ... spreche, vielleicht noch einige Bemerkungen über/zu ... — Прежде чем я расскажу о ..., еще несколько замечаний о ...  
In diesem Zusammenhang kann ich vielleicht auch erwähnen, dass ... — В этом контексте я могу еще упомянуть, что ...  
Aber nun zurück zum Thema. — Вернемся к теме.

### **Erklärungen und Beispiele — объяснения, примеры**

Das bedeutet/heißt, dass ... — Это означает, что ...  
Ich möchte Ihnen ein Beispiel dafür geben. — Я бы хотел привести пример.  
Ich erläutere diesen Begriff mit/an einem Beispiel. — Объясню это понятие на примере.  
Diese Tabelle zeigt ... — Эта таблицы показывает ...  
Dieses Schema beschreibt ... — Это схема описывает ...  
Diese Grafik stellt ... dar. — Этот график представляет / показывает ...  
Wie Sie auf dieser Folie / Abbildung sehen, ist ... — Как Вы видите на слайде / картинке  
Links / rechts / oben / unten / in der Mitte / am Rand sieht man ... — Слева / справа / вверху / внизу / в середине / с края видно ...

### **Vortrag / Präsentation beenden — завершить доклад / презентацию**

Zum Schluss möchte ich das Wichtigste zusammenfassen. — В заключение я бы хотел подытожить самое важное.  
Lassen Sie mich zum Abschluss noch sagen, dass ... — В заключение я бы еще хотел сказать, что ...  
Ich hoffe, dass Sie einen Eindruck von ... bekommen haben. — Я надеюсь, что Вы получили представление о ... .  
Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit. — Большое спасибо за внимание!

### **Вопросы**

Ihre Fragen würde ich gern nach der Präsentation beantworten. — Я с удовольствием отвечу на Ваши вопросы после презентации.  
Sie haben sicher einige Fragen. Bitte sehr! — У Вас наверняка есть вопросы! Спрашивайте!  
Was möchten Sie gern noch wissen? Bitte fragen Sie. — Что бы Вы еще хотели узнать? Спрашивайте!  
Das ist eine gute Frage. — Хороший вопрос!  
Diese Frage wird oft gestellt. — Этот вопрос часто задают.  
Ich bin nicht sicher, ob ich Ihre Frage richtig verstanden habe. — Я не уверен, что правильно понял Ваш вопрос.  
Diese Frage kann ich leider nicht beantworten. — К сожалению, я не могу ответить на этот вопрос.

Da muss ich mich selbst erst kundig machen. Ich kann Ihnen diese Information aber gern zuschicken. — Тут мне сначала самому нужно узнать. Но я могу позже проинформировать Вас.

Haben Sie noch Fragen? Anmerkungen? — У Вас еще есть вопросы? Замечания?

### **Завершающие фразы**

Wenn Sie keine Fragen mehr haben, dann bedanke ich mich noch einmal für Ihr Interesse. — Если у Вас больше нет вопросов, благодарю за Ваш интерес.

Vielen Dank für die Aufmerksamkeit. — Спасибо за внимание.

### **Методические рекомендации по написанию эссе**

Эссе является сочинением с небольшим объёмом и свободной композицией, выражающим индивидуальность впечатлений и размышлений в соответствии с конкретно поставленным вопросом. Следует отметить, что эссе заведомо не предполагает исчерпывающую трактовку, поэтому при написании необходимо опираться на выражение собственных мыслей и точки зрения.

Таким образом, основные особенности написания сочинения на иностранном языке представлены:

- наличием конкретной тематики или чётко сформулированного вопроса;
- выражением собственных впечатлений или мыслей;
- оценкой в содержании личности автора, включая его мировоззрение, чувства и мысли.

В настоящее время эссе является наиболее часто предлагаемым экзаменационным заданием и позволяет получить представления об уровне подготовки ученика по предмету. Целью такой работы является проверка определённого набора навыков, представленных самостоятельным творческим мышлением и способностью в письменной форме излагать собственные мысли.

Выделяется несколько основных форм написания эссе: в формате «За и против»; «Эссе-мнение»; в формате «Предложения по решению проблемы».

В формате «За и против» во введении выполняется плавный перевод на тему обсуждения, а в основной части приводится несколько аргументов. В заключительной части следует обязательно выразить личное отношение к тематике, а также сделать небольшой вывод.

Формат «Эссе-мнение» подразумевает тему рассуждения с личной точкой зрения и её аргументацией. Во введении указывается тема рассуждения, а основную часть следует дополнить личным мнением с уверенной аргументацией. В заключительной части обязательно подводятся итоги, а также даётся окончательная формулировка личной точки зрения по предложенной тематике.

Во вводной части эссе третьего формата описывается проблема и её причины, далее следует личное мнение с возможными последствиями действий. Во введении указываются проблема, а также причины её появления и последствия, а основную часть следует заполнить личным мнением по любым способам решения проблемы и возможными последствиями действий с чёткой аргументацией. В заключительной части необходимо подвести итоги личных рассуждений, касающихся темы.

Объем эссе - 200-250 слов. Структура состоит из введения, основной части и заключения.

Введение - это первый абзац, в котором должна быть сформулирована проблема, основная идея сочинения и собственная точка зрения по поставленной тематике. Для эмоциональной окраски содержания можно вспомнить цитату, или просто перефразировать заданную тему сочинения.

В основной части необходимо отразить собственное отношение к проблеме, привести два-три аргумента и рассмотреть противоположную точку зрения. Эту часть

следует разбить на абзацы, каждый из которых должен быть подкреплён доказательствами (примерами из жизни, мнениями экспертов и т.д.). Предложения должны быть короткими, но емкими. Строго запрещается использовать сокращения.

Таким образом, второй абзац рекомендовано начинать с освещения своей точки зрения и приведения 2-3 аргументов. В третьем абзаце приведите противоположные точки зрения и аргументируйте их.

В заключении следует еще раз выразить свое мнение по выдвинутому вопросу. Можно выразить ту же мысль, что и во введении, только другими словами.

### **Основные клише для эссе**

#### **Введение/вступительная часть:**

— (Name des Themas — название темы) либо

Das ist ein Thema/Problem, das erst seit wenigen Jahren aktuell ist. (Это тема/проблема, которая лишь с недавнего времени стала актуальной)

— Das ist ein Thema/Problem, das schon lange diskutiert wird. (Это тема/проблема, которая уже давно обсуждается/рассматривается)

— Das ist ein Thema/Problem, mit dem man sich unbedingt beschäftigen sollte. (Этой проблемой несомненно следует заняться)

— Das ist ein Thema/Problem, das vor allem für ... (z.B. junge Leute) von großer Wichtigkeit/sehr wichtig ist. (Это тема/проблема большой важности/очень важна в первую очередь для ... (например, молодых людей)..)

— Es ist allgemein bekannt, dass ... (общеизвестно/всем известно, что...)

— Bekannt ist bisher nur, dass ... (До сих пор/по сей день известно то, что...)

— In der Öffentlichkeit herrscht die Meinung, dass ... (в обществе царит мнение о том, что .../в народе бытует мнение о том, что...)

— Erst kürzlich stand in der Zeitung, dass ... (не так давно стояло в газете то, что...)

— Noch vor wenigen Jahren ... (Еще до недавнего времени...)

— Bereits früher ... (Еще в прошлом...)

— Wenn wir zurückblicken ... (Если мы оглянемся назад...)

— Wenn wir die Entwicklung der letzten Jahre betrachten ... (Если мы рассмотрим тенденцию развития за последние годы...)

#### **Выражения для основной части:**

— ... spricht dafür/dagegen (...говорит за/против)

— Die Situation ist doch folgende: ... (Тем не менее/однако ситуация следующая:...)

— Dazu kommt noch ... (К тому же .../К этому еще надо добавить...)

— Man sollte nicht vergessen, dass ... (Не следует забывать то, что...)

— Ein weiteres Beispiel wäre ... (Следующим примером был бы...)

— Meinen Erfahrungen nach ... (\*после идет сначала глагол, потом все остальное)  
(По моему опыту...)

— Meiner Ansicht nach ... (По моему мнению/с моей точки зрения...)

— Ich bin nicht dieser Meinung. — (Я не согласен с этим мнением)

— Diese Ansicht kann ich nicht teilen. (Я не могу разделить эту точку зрения)

— Als Gegenargument lässt sich hier anführen, dass ... (В качестве контраргумента/встречного довода можно здесь привести то, что...)

— Ich schlage vor, dass ... (Я предлагаю, чтобы ...)

— Vielleicht sollte man ... (Возможно следует...)

— Eine mögliche Lösung/Alternative wäre ... (Возможным решением/альтернативой было бы...)

#### **Заключительная часть**

— Zusammenfassend kann man feststellen/sagen, dass ... (Подытоживая можно констатировать/сказать, что...)

— Daraus ergibt sich die Schlussfolgerung, dass ... (Из этого/отсюда вытекает вывод, что...)

- Die Konsequenzen daraus sind ... (Выводы отсюда следующие...)  
— Für die Zukunft könnte das bedeuten/heißen, dass ... (Для будущего это может значить, что....)

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература**

1. Зимина Л.И., Мирославская И.Н. Немецкий язык : учебное пособие для прикладного бакалавриата М. : Издательство Юрайт, 2016. <https://www.biblio-online.ru/book/1B5A956D-8C8F-4C5A-B908-E254DDD9D232>
2. Лытаева М.А. Немецкий язык для делового общения + CD : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. А. Лытаева, Е. С. Ульянова. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 409 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-3508-0. <https://www.biblio-online.ru/book/18DADDC1-6995-4394-8A96-8A1FAE1FDA52>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Катаева А.Г., Катаев С.Д., Гандельман В.А. Немецкий для гуманитарных вузов. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Москва, Юрайт, 2016. <https://www.biblio-online.ru/viewer/74229FAO-6350-4573-9788-767AB5837EBA>.
2. Винтайкина Р.В., Новикова Н.Н., Саклакова Н.Н. Немецкий язык (B1) , учебник и практикум для академического бакалавриата. Москва, Юрайт, 2017, Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России <https://www.biblio-online.ru/viewer/BE44F391-64CB-4D8C-BB78-660590F280EF>
3. Катаева А.Г. Грамматика немецкого языка : учебное пособие для СПО / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 118 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-9916-8084-4. <https://www.biblio-online.ru/book/FE21944D-CA21-456A-89BC-6B63B4A9FEE5>
4. Абрамов Б.А. Теоретическая грамматика немецкого языка : учебник и практикум для академического бакалавриата. М. : Издательство Юрайт, 2016. <https://www.biblio-online.ru/book/46687E23-813B-4254-8A9D-F4A71FE2D86E>.
5. Ситникова И.О., Гузь М.Н. Деловой немецкий язык. Der Mensch und seine Berufswelt. Уровень B2-C1 : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. М. : Издательство Юрайт, 2016. <https://www.biblio-online.ru/book/18BD2544-1C35-4344-AB7D-807CF1EA9131>
6. Резунова М.В. Лексико-грамматические особенности немецкоязычного научного текста: учебное пособие по немецкому языку для магистрантов. Брянск: Изд-во Бф РАНХиГС, 2018. - 84 с.
7. Menschen. Deutsch als Fremdsprache. Kurs- und Übungsbuch A1/A2/B1 mit CDs. Hueber Verlag. Ismaning, Deutschland, 2016.
8. Mittelpunkt neu B1+. Albert Daniels, Christian Estermann, Renate Kohl-Kuhn, Ilse Sander, Ellen Butler, Ulrike Tallowitz. Lehr- Und Arbeitsbuch. Klett Verlag. Deutschland, 2014.
9. Erkundungen. Deutsch als Fremdsprache. Anne Buscha, Susanne Raven, Gisela Linthout. B2, Schubert-Verlag Leipzig 2012.
10. Panorama. Deutsch als Fremdsprache. Kurs- und Übungsbuch A1/A2/B1 mit interaktiven Übungen auf scook.de und mit Augmented-Reality-Elementen. Cornelsen Verlag. Berlin, 2016.
11. Studio d. Kurs- und Übungsbuch A1/A2/B1, Cornelsen Verlag. Berlin, 2016.
12. Studio 21. Das Deutschbuch. A1/A2/B1. Kurs- und Übungsbuch mit DVD-ROM. Cornelsen Verlag. Berlin, 2016.

13. Netzwerk. Deutsch als Fremdsprache. Kurs- und Übungsbuch A1/A2/B1 mit CDs. Klett Verlag, Deutschland, 2016.
14. Berliner Platz NEU, Deutsch im Alltag. Testheft mit Prüfungsvorbereitung. 2016, Langenscheidt KG, Berlin und München.
15. Geschäftskommunikation. Verhandlungssprache. Hrsg. von A. Buscha und G. Linthout. 2. Auflage. 2013, Max Hueber Verlag, Ismaning, Deutschland
16. Zitate für Manager. Über 2.600 Sinnsprüche, die Ihre Botschaft auf den Punkt bringen. 3. Auflage. 2013, Springer Gabler, Wiesbaden.
17. Übungsgrammatik. Deutsch als Fremdsprache. Sprachniveau A1-A2. Hrsg. von Anne Buscha und Szilvia Szita. 2013, SCHUBERT-Verlag, Leipzig.
18. Übungsgrammatik. Deutsch als Fremdsprache. Sprachniveau B1-B2. Hrsg. von Anne Buscha und Szilvia Szita. 2013, SCHUBERT-Verlag, Leipzig.
19. Lehr- und Übungsgrammatik der deutschen Grammatik. Hrsg. von Dreyer und Schmitt. 3. Auflage. 2013, Hueber Verlag, Ismaning, Deutschland
20. Einfach Grammatik. Übungsgrammatik Deutsch A1 bis B1. Hrsg. von P. Rusch und H. Schmitz. München: Klett-Langenscheidt, 2013.
21. Lextra – Grammatik aktiv: Üben, Hören, Sprechen. Übungsgrammatik mit Audio-CD. Jin, F.; Voß, U. Cornelsen-Verlag, Berlin, 2014.
22. Grammatik Intensivtrainer A1. Lemcke, C.; Rohrman, L. Klett- Verlag, Stuttgart, 2015.
23. Wirtschaftsdeutsch: durch Theorie und Praxis zum Erfolg/ Немецкий язык для делового общения, Лытаева М.А., Ульянова Е.С., М.: Юрайт, 2013.
24. Pinpong. Und jetzt ihr! Basisgrammatik für Jugendliche. Deutsch als Fremdsprache. Author: Schmidt, Christine / Kerner, Marion Schmidt, Publisher: Hueber Verlag, München, 2014.
25. R. Bottcher, S. Lang, Stefan Czarnecki. Erich ist verschwunden: Niveau Eins A1 (+ CD). Genua: Cideb Editrice, 2011. Книга для домашнего чтения.
26. Christine Nöstlinger. Die Ilse ist weg. Didaktisierungsvorschlag. Адаптированная книга для изучающих немецкий язык как второй иностранный. Langenscheidt-Verlag, 2012. - 163 S.
27. Werner, S. Eine spezielle Band. Cideb Editrice, Italien, 2010.
28. Deutsche Grammatik auf der Grundlage der neuen amtlichen Rechtschreibregeln, Тагиль И.П., 7-ое издание., испр., перераб. и доп.- СПб.: КАРО, 2014.- 480 с.
29. Deutsche Grammatik in Übungen auf der Grundlage der neuen amtlichen Rechtschreibregeln, Тагиль И.П., 4-ое издание., испр., перераб. и доп.- СПб.: КАРО, 2016.- 384 с.

### **6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

1. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). [http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie\\_o\\_samostoyatelnoi\\_rabote.pdf](http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf)

### **6.4 Нормативные правовые документы**

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года. (Утв. распоряжением Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. N 2227-р).

### **6.5 Интернет-ресурсы.**

1. Переводные он-лайн словари Lingvo. – URL: <http://www.lingvo.ru/lingvo/index.asp>

2. Ресурсы для изучающих грамматику немецкого языка  
<http://deutsch.lingo4u.de/grammatik/zeiten>  
<http://www.udoklinger.de/Deutsch/Grammatik/Frame1.htm>
3. Словарь синонимов <http://synonyme.woxikon.de/>
4. Литература для чтения на немецком языке  
<http://www.derweg.org/personen/kultur/literarsammlung.html>
5. Упражнения по грамматике (от уровня A1 до уровня C2) [http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen\\_a1/a1\\_uebungen\\_index.htm](http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen_a1/a1_uebungen_index.htm)
6. Немецкоязычные образовательные сайты о Германии и немецком языке  
<http://www.scheptikin.narod.ru/deutschlinks2.html>; [www.deutschland.de](http://www.deutschland.de); [www.tatsachen-ueber-deutschland.de](http://www.tatsachen-ueber-deutschland.de)
7. журнал «Spiegel» <http://www.spiegel.de>
8. журнал «Fokus» <http://www.fokus.mns.de>
9. сайт Гете-Института - <https://www.goethe.de/ins/ru/ru/index.html>

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

### **Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа и групповых и индивидуальных консультаций:**

Рабочие места студентов: столы/парты, стулья;  
рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, автоматизированное рабочее место;  
телевизионная плазменная панель/проектор и экран;  
аудиторная меловая доска;  
локальная сеть;  
доступ в Интернет

### **Помещения для самостоятельной работы студентов:**

Рабочие места студентов: столы/парты, стулья;  
автоматизированные рабочие места (системный блок, монитор, клавиатура, мышь);  
принтер;  
локальная сеть;  
доступ в Интернет

## **Перечень программного обеспечения и информационных ресурсов, баз данных:**

### **Программное обеспечение:**

#### **лицензионное:**

Операционная система в учебных аудиториях Microsoft Windows 7.

Microsoft Office Professional Plus 2016 RUS.

Справочная правовая система Консультант Плюс.

#### **свободно распространяемое программное обеспечение:**

**NVDA** — программа экранного доступа для операционных систем семейства Windows, позволяющая незрячим и слабовидящим пользователям работать на компьютере без дополнительных финансовых затрат на специализированное программное обеспечение.

Посредством речевого синтезатора информация считывается с экрана и озвучивается вслух, обеспечивая возможность речевого доступа к самому разнообразному контенту.

Apache OpenOffice;

[Acrobat Reader DC](#) и [Flash Player](#);

программное обеспечение, предназначенное для работы в Глобальной сети Интернет и архивирования файлов;

и другое.

**Для обучающихся филиала доступны следующие информационные базы и ресурсы:**

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» (<http://e.lanbook.com/>).

Электронно-библиотечная система «Юрайт» ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)).

Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>).

Электронный ресурс SAGE Publications Inc (<http://journals.sagepub.com>).

Информационная база данных EBSCO Publishing (<http://search.ebscohost.com/>).

Электронный ресурс EAST VIEW INFORMATION SERVICES, INC (коллекции электронных научных и практических журналов) (<http://dlib.eastview.com/>).

Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников» (<http://grebennikon.ru>).

База данных PROQUEST - Ebrary(пакет - Academic Complete) (<http://lib.ranepa.ru/base/ebrary.html>).

Доступ к вышеперечисленным информационным ресурсам и базам данных осуществляется только по IP – адресам, зарегистрированным за Брянским филиалом РАНХиГС и только с автоматизированных рабочих мест, включенных в локальную сеть филиала.

Частично вышеперечисленные информационные ресурсы и базы данных доступны авторизованным пользователям, прошедшим первичную регистрацию в библиотеке филиала.

SCOPUS - одна из крупнейших мировых библиографических и реферативных баз данных, а также инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.

Доступ к данному информационному ресурсу осуществляется в индивидуальном порядке при обращении к администратору научно – организационного отдела филиала.

Информационная поддержка обучающихся осуществляется в электронной образовательной среде обучения для проработки отдельных вопросов, выполнения заданий, обмена информацией с преподавателем (<http://moodle.rane-brf.ru/login/index.php>).